

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

**Педагогические условия формирования знаний о природе у  
дошкольников в процессе экологического образования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В.Воронина

Исполнитель:  
Савина Ольга Юрьевна,  
обучающийся БУ-55zТ группы

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Ворошилова Валентина  
Михайловна  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург      2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Особенности формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.....	22
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий для формирования знаний о природе дошкольного возраста.....	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	56
2.1. Диагностика сформированности знаний о природе у детей дошкольников на начальном этапе.....	56
2.2. Внедрение педагогических условий для формирования знаний о природе у дошкольников.....	66
2.3. Анализ сформированности знаний о природе у дошкольников на заключительном этапе исследования.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	86
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	108

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность:* В России с каждым годом усложняется экологическая ситуация, а характерные для нее проблемы становятся всё более масштабными. Экологи давно предупреждают об угрозе экологического бедствия, если не решать такие проблемы своевременно.

Учитывая сложившуюся в РФ ситуацию, начиная с 1994 г. Правительством РФ было принято ряд постановлений, способствующих повышению эффективности экологического образования и воспитания в РФ, была разработана Федеральная целевая программа «Экологическое образование населения России» (до 2010 г.), разработана и реализуется Концепция непрерывного экологического образования, первая ступень которого реализуется на этапе дошкольного возраста.

В целях привлечения внимания общественности к вопросам экологического развития Российской Федерации (далее – РФ), сохранения ее биоразнообразия и обеспечения экологической безопасности в России Указом Президента РФ В.В. Путина от 5 января 2016 г. №7 [7] нынешний 2017 год объявлен Годом Экологии.

В числе главных задач Года Экологии формирование активной гражданской позиции в сфере экологии у граждан РФ и развитие экологической ответственности всех слоёв общества. При этом целым рядом исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов доказано, что такая позиция должна начинаться формироваться в дошкольном возрасте в процессе экологического образования.

*Степень разработанности проблемы:* В работах В.В. Давыдова, А.В. Запорожеца, А.Н. Леонтьева, Н.Н. Подъякова, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и других выдающихся российских ученых находится подтверждение тому, что становление ребенка как субъекта познания и деятельности начинается именно в дошкольном возрасте. При этом

познавательная сфера представляет собой сложное образование, в котором большую роль играют основные три компонента – психические (познавательные) процессы, информация и отношение ребенка к ней, задачи развития, которых зависят от созданных в дошкольном учреждении педагогических условий формирования знаний.

В тоже время, несмотря на то, что вопросам организации экологического образования посвящены работы многих отечественных и зарубежных педагогов и психологов, в числе которых такие современные исследователи, как: М.В. Аргунова, В.М. Ворошилова, О.М. Газина, С.В. Кривых, О.Н. Лазерева, А.А. Макареня, Л.В. Моисеева, С.Н. Николаева, Н. А. Рыжова, В.Г. Фокина, Е.В. Шейнис, Г.А. Ягодин и иные, до настоящего времени вопрос о педагогических условиях, способствующих формированию знаний детей дошкольного возраста о природе исследован мало. Педагогические условия формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста исследовали Т.А. Маркова [25], С.Н. Аббасова [5] и немногие другие.

Однако пока не сложилось единое мнение в части перечня педагогических условий, эффективно способствующих формированию знаний о природе в процессе экологического образования дошкольников, их классификации, влиянии соответствующих групп таких компонентов данного перечня на эффективность усвоения дошкольниками знаний о природе, что объясняет актуальность темы настоящей выпускной работы.

*Проблема исследования:* Установить комплекс педагогических условий, который будет способствовать формированию знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста.

*Цель исследования.* Теоретически обосновать педагогические условия, формирования знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста, и опытно – поисковым путем подтвердить их эффективность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- выяснить сущность понятия «экологическое образование дошкольников», установив его цели и задачи;
- выявить особенности формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста;
- теоретически обосновать педагогические условия, способствующие формированию знаний о природе у дошкольников;
- опытно-поисковым путем подтвердить эффективность теоретически установленных педагогических условий, способствующих формированию знаний о природе у дошкольников в Муниципальном бюджетном детском образовательном учреждении детский сад «Сказка» п.г.т. Междуреченский.

*Объект исследования:* процесс экологического образования детей дошкольного возраста.

*Предмет исследования:* педагогические условия, способствующие формированию знаний о природе у детей дошкольного возраста.

*Гипотеза:* формирование знаний природе у старших дошкольников будет эффективным если: внедрить детское экспериментирование и создать эколого-развивающую среду.

*Структура:* работа состоит из введения, 2-х глав, заключения и список.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста**

Существует много определений понятия образования детей дошкольного возраста (дошкольного образования). Однако сущность всех их заключается в том, что это обеспечение личностного, интеллектуального и физического развития детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет. Сегодня в соответствии с положениями статей 10 и 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [61] дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, которое в отличие от традиционного образования должно быть обращено к человеку, к его познавательным потребностям, возможностям и интересам, условиям жизнедеятельности и трудностям.

В рамках этой ступени образования в дошкольных образовательных учреждениях начинают формировать общую культуру, нравственные и эстетические личностные качества детей. Значимая часть общего образовательного процесса дошкольников отводится экологическому образованию.

Справедливости ради следует уточнить, что идея приобщения ребенка с ранних лет к познанию природы имеет глубокие исторические корни. Первые упоминания об этом встречаются в работах Аристотеля, Демократа и Платона. Эта идея описана и в трудах таких известных педагогов и мыслителей как: Я.А. Коменский; Ж.Ж. Руссо; И.Г. Песталоцци; Ф. Фребель и других [62], которые считали природу могучим источником знаний, эффективно влияющим на развитие личности, развитие ума, чувств и воли

ребенка. В их работах отмечалась необходимость «введения» детей в мир природы.

Однако вышеперечисленные ученые и иные имели разное мнение о подходах к использованию природы в обучении. Например, известный чешский педагог Я.А. Коменский на первое место предметы естественного цикла, предлагая с ранних лет знакомить детей с разнообразной природой, чтобы они были готовы к их пониманию и усвоению основ наук на уровне следующей ступени обучения, а основой для получения знаний о природе он считал чувственное восприятие ребенка.

Он считал, что: природа влияет на развитие сенсорики, обогащая знаниями и формируя нравственные качества ребенка; в раннем возрасте ребенку доступна пониманию научная система знаний; из учение окружающего мира должно основываться на принципах наглядности, движения от простого к сложному, с учетом активности и сознательности; ознакомление с природой должно проходить под руководством взрослого [22].

Положительный опыт в использовании природы в обучении накоплен был Ф. Фребелем, который считал необходимым вооружить детей знаниями о природе, выработать у них практическими навыками воздействия на нее, научить их работать с живыми и неживыми объектами природы. Однако у него были религиозные, идеалистические взгляды на природу, что ограничивало его кругозор. В связи с этим дидактический материал «Дары Фребеля» слабо способствовал развитию детей, отличался большой назидательностью, дидактизмом.

В русской педагогике впервые с материалистических позиций показал влияние различных факторов на развитие и становление человеческой личности В.М. Бехтерев [62]. Он попытался представить в определенной системе всю их совокупность в формирования личности. В их число он включал и окружающую природу.

Содержание знаний о природе, которым необходимо обучать детей дошкольного возраста определил в свое время К.Д. Ушинский. Он подчеркивал необходимость формирования у них системы природоведческих знаний, построенной на материале, знакомом детям, определив для этого такой способ, как наблюдения и выделив такие условия развития наблюдательности как наглядность обучения. При этом он акцентировал внимание, что изложение материала должно быть в соответствующей системе и последовательности. Важным этапом наблюдения он считал сравнение предметов, начиная с различий, а затем со сходства. Он рекомендовал, соблюдать последовательность в постановке вопросов.

Его идеи нашли свое отражение в работах В.И. Водовозовой, издавшей книгу «Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления сознания до поступления в школу» (в своих трудах дает знания по общим вопросам природоведения) и А.С. Симоновича, который написал книгу «Детский сад». В ней он исследовал вопросы подготовки детей по естествознанию к школе.

Идеи педагогов прошлого о воспитательной ценности общения ребенка с природой развили основоположники московской научной школы русские педагоги-натуралисты А.Я. Герд и А.П. Павлов, создавшие несколько оригинальных пособий по методике естествознания. В них обосновывалась организация учебной деятельности детей с учетом взаимосвязи научных знаний и чувственного восприятия природных объектов и явлений.

В начале 20-го века в обучение начала внедряться программа по природоведению, составленная профессором Лесного института Д.К. Кайгородовым [40, с. 385], в которой предлагалось изучать природу по «общежитиям» (по группам: сад, поле, река, луг, лес). Дети должны были изучать предметы окружающей среды во взаимосвязи, по сезонам (впервые вводится принцип сезонности) и только на экскурсиях в природу.



Его последователь В.В. Половцев в своей работе «Основы общей методики естествознания» предложил ввести «биологический метод» изучения естествознания, суть которого заключалась в организации процесса ознакомления с явлениями природы. При этом выявлялись доступные детям данного возраста связи и отношения, которые доступны непосредственному наблюдению [34].

На Первом Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию было принято решение «приблизить природу к ребенку», создавая условия для ознакомления детей с животными и растениями. В «Инструкции по ведению очага и детского сада» (1919г.) впервые была поставлена задача научить детей любить и беречь природу. Для этого предлагалось создавать в детском саду аквариумы и террариумы для содержания животных, выращивания растений и цветов. При этом обучение организовывалось так, чтобы в его процессе дети самостоятельно ухаживали за растениями и животными, пополняя свои знания о них и вырабатывая новые навыки [17].

Следует отметить вышеназванного документа, в котором главное внимание уделялось вопросам организации обстановки, обеспечивающей в процессе обучения и воспитания проявления детской активности и инициативы [15].

На Втором Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию в 1921г. было принято решение в части определения средств, приближающих детей природе. В их числе: необходимость организации экскурсий и прогулок; усиленная детям работа в саду, огороде, цветнике и в уходе за животными; введение в ДООУ живого материала для наблюдений над ним.

Значимость третьего Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию заключается в том, что на нем был определен главный метод изучения детьми природы – доступное исследование окружающей среды с помощью систематических упражнений внешних чувств. В 1924 г. Наркомпрос поставил перед ДООУ задачу изучения природы края, для чего

пришли к необходимости использования исследовательского метода в процессе обучения. При этом считали необходимым выяснять влияние производства на окружающую среду при помощи экскурсий и (или) живого уголка.

В 1928 году прошел Четвертый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию, в решениях которого рекомендовалось работу воспитателей вести с использованием определенных организующих моментов (основное внимание рекомендовалось уделять организационным занятиям) [32].

Таким образом, несмотря на наличие многих проблем в молодом советском государстве с первых лет его существования большое внимание уделялось экологическому воспитанию дошкольников. В этой работе значимую роль сыграли Всесоюзные съезды по дошкольному воспитанию, на которых были приняты решения, сыгравшие значимую роль в формировании методики экологического образования, поскольку принятые на них документы содержали рекомендации по организации процесса обучения, включая содержание знаний о природе и основные методы ознакомления с ней.

При этом под природой следует понимать всю вселенную с существующим в ней неорганическим (неживым) и органическим (живым) миром. Все на сегодняшний день определенные жизненные процессы происходят в верхней оболочке нашей планеты Земля – в биосфере. Их составной частью являются живые существа создающие мир животных в числе которых человек, и растений.

В последующие годы перед Великой Отечественной войной (30-40-ые годы) вопросы экологического образования получили более глубокую теоретическую обоснованность, так как при этом более детально были исследованы вопросы влияния общения детей с природой на их всестороннее развитие. Основной вклад в развитие методики экологического образования был внесены Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер, В.А. Сухомлинским и др.

В своих работах Е.И. Тихеева(1866-1944) подчеркивала значимость силы воспитательного влияния природы на детей, считала ее неиссякаемым источником, из которого дети черпают содержание наблюдений, игр и труда. У нее, как и К.Д. Ушинский сложилось мнение, что мир природы содержит огромные возможности для развития у детей наблюдательности. Она разработала рекомендации к проведению экскурсий, бесед, а также требования к созданию уголка природы, предложила средства, методы и формы познания окружающей среды. Ею акцентировалось внимание на необходимости тщательно отбирать учебный материал изучения его дошкольниками и планирования образовательного процесса.

В предложенном Е.И. Тихеевой плане-программе материал о природе был выделен в отдельную главу. При этом он был систематизирован по возрасту, отражал такие принципы, как сезонный, краеведческий. Значимо то, что ею был предложен целостный подход к изучению природы. Однако ею была переоценена роль природы в эстетическом воспитании, так как Е.И. Тихеева считала, что только она дает образцы «вечной и неизменной красоты» [41].

По мнению Л.К. Шлегер к факторам, влияющим на развитие ребенка, необходимо относить и саму природу. Это мнение разделяла с ней и Е. И. Тихеева. При этом она рекомендовала в организации экологического образования широко использовать экскурсии, но в ее исследованиях не говорится о необходимости предварительной подготовки к ним. Она считала, что беседы могут сыграть очень большую роль, так как могут способствовать активной познавательной деятельности детей.

Сама природа не воспитывает, считал В.А. Сухомлинский, а воспитывает ребенка активное его взаимодействие с ней. На основании своего опыта он писал, что любование красотой представляет собой только первый росток доброго чувства. Однако его надо развивать, превращать в активное стремление к деятельности. Он предлагал для воплощения этого

положения в действие создавать живые уголки, где дети могли бы принимать участие в уходе за животными, организовать «лечебницы» для птиц и зверей, сажать деревья. В.А. Сухомлинский [16, 97с.] писал: «Опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира».

В послевоенные годы исследования в данной сфере продолжили Р.М. Басе, С.А.Веретенникова, Э.И. Залкинд, Л.Ф. Мазурина, З.Д. Сизенко-Казанец, Л.Е. Образцова, и другие, которыми были созданы разработки активных методов познания окружающего мира, установлена роль установления связи природоведческих знаний с практической деятельностью детей.

В 70-80-ые годы в трудах Н.Ф. Виноградовой, Е.И. Золотовой, В.Г. Грецово-Фокиной, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой и других были отражены поиски путей их систематизации и изучения возможностей усвоения детьми дошкольного возраста существующих в природе взаимосвязей, стимулирования желания трудиться, заботиться о живых существах, беречь природное окружение, а также роль воспитания положительного отношения к объектам живой и неживой природы.

Значимую роль в экологическом образовании сыграла Тбилисская межправительственная конференция (в 1977 г.), поскольку ее участники пришли к единому мнению о непрерывности экологического образования.

Экологическое образование неразрывно связано с наукой коллективом. Это слово заимствованное русским языком от греческого «oikos» - дом, жилище и «logos» - наука. Первоначально считалось, что «экология» всего лишь один из разделов биологической науки, в котором предусматривалось изучение взаимоотношений организмов со средой обитания. Иными словами, взаимоотношение организмов своим домом.

Впервые этот термин использовал немецкий ученый Эрнст Геккель в своей работе «Общая морфология организмов» в 1866 г. Сегодня, по мнению, многих российских и зарубежных исследователей, в числе которых С.В. Кривых, А.А. Макареня, экология –это наука об охране природы и окружающей среды, а также учение о создании гармонических взаимоотношений организма с окружающей средой, оптимальных условий проживания организмов, включая человека, в среде их обитания [22, с. 14-15].

Человек живет и относится к природе и людям, которые его окружают в зависимости от своего мировоззрения. В свою очередь мировоззрение человека является продуктом его образования. Значимость экологического образования дошкольников заключается в том, что оно создает основы экологического мировоззрения, определяющего поведение, поступки человека, отношения с окружающей средой на протяжении жизни [24, с. 7].

Однако одно из первых определений экологического образования, признанного в международных кругах, было сформулировано лишь на первой международной конференции, посвященной данной тематике в 1970 г. в американском г. Карсон-Сити. В нем говорится, что экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком необходимости бережного отношения к окружающей среде, ее ценности красоты, и изучение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, для понимания взаимозависимости человека и окружающей его среды, его культуры и биофизического окружения [64]. Этот вид образования включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды. В соответствии с положениями Концепции непрерывного экологического образования экологическое образование организуется для формирования общественно-экологического мировоззрения человека,

получения им комплекса научных знаний, выработке способности воплощать на практике полученные знания, а также умения сотрудничать с другими людьми; поднимать его уровень культуры и общества в целом, совершенствовать его моральные качества [20].

Это непрерывное образование должно начинаться в дошкольном возрасте. При этом экологическое образование, по мнению большинства исследователей данного вопроса, способствует развитию мышления дошкольников, их речи и эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию. Иными словами, экологическое образование играет большую роль в становлении личности в целом.

В процессе организации экологического образования и его реализации дошкольники учатся нормам экологически грамотного безопасного поведения в повседневной жизни, экологической культуре, бережному отношению к живой и неживой природе, к посильному труду по уходу за растениями, птицами, рыбками и животными. Такое обучение проводится на основе комплекса элементарных экологических знаний, осознания дошкольниками причинно-следственных связей в природе и понимания необходимости бережного отношения ко всему живому.

При этом следует отметить, что наука «Экология» начала быстро развиваться только в середине прошлого века. В связи с этим в 70-х годах XX века экологическое образование развивалось, еще как образование в области экологии и являлось частью науки об экологии, – преимущественно как раздел биогеографических наук. Его направленность соответствовала классической эпохе в развитии науки.

Предметом его изучения выступали экологические связи биологических систем с окружающей их природной средой. Формировались такие ценности, как: любовь к природе, охрана природы, рациональное природопользование. При этом в образовательном процессе использовалось моделирование. Так, в данный период времени в процессе экологического

образования реализовывалась науко-центрированная модель содержания экологического образования.

В России в 70-е годы практически одновременно в Ленинградском государственном педагогическом институте и в Московской лаборатории умственного воспитания НИИ дошкольного воспитания Академии Педагогических Наук СССР были начаты научные исследования подходов к организации эффективного экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В Ленинградском ВУЗе коллектив ученых, в числе которых П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова, Е.Ф. Терентьева, Н.Н. Кондратьева, исследовал возможности дошкольников старших групп познавать экологические закономерности в жизни природы. Они изучались приспособительную взаимосвязь живого организма со средой обитания определенных отдельно взятых живых организмов, а также целых сообществ (экосистем).

В отличие от ленинградских ученых, московские коллеги в ходе своих исследований отбирали экологический материал, который был бы доступным для восприятия детьми старшего дошкольного возраста. Они исследовали условия, необходимые для понимания дошкольниками экологических взаимосвязей в природе, закономерностей морфо-функционального приспособления человека к среде обитания.

Результаты вышеуказанных исследований повлияли на то, что в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях все чаще ДОО начинают заниматься экологическим образованием.

С 90-х годов XX века экологические проблемы стали связываться не столько с научно-техническим прогрессом, сколько с отношением людей к природе, их ценностями. Целью экологического образования стало формирование ответственного отношения человека к природе («личностно-центрированная» модель).



Начало меняться и само определение понятия экологическое образование. При этом следует отметить, что в Российской Федерации (далее–РФ) в развитии экологического образования большую роль сыграл Всероссийский съезд по охране природы, на котором 5 июня 1995 г. была принята резолюция. В ней в числе важнейших условий успешного проведения экологической политики указывалось условие «создания системы всеобщего непрерывного и обязательного экологического образования охватывающей весь процесс дошкольного, школьного и внешкольного воспитания».

Этой резолюции предшествовало постановление Правительства РФ от 3.11.1994 г. [45] «О мерах по улучшению экологического образования населения», в соответствие с которым была создана Межведомственная комиссия по экологическому образованию, основным направлением деятельности которой должна была стать разработка государственной стратегии экологического образования населения в России и программы ее реализации. В частности, предусматривалось создание системы информационной поддержки такого образования и массового распространения экологических знаний.

Кроме того, вышеназванным Постановлением рекомендовалось органам исполнительной власти субъектов РФ принимать меры по приоритетному развитию экологического образования, внебюджетным экологическим фондам направлять до 10 % своих средств на реализацию программ развития экологического образования.

В этот период с одной стороны формируется нормативная правовая база, регулирующая вопросы экологического образования в РФ, а с другой стороны на основании Федеральных законов: от 10.01.2002 № 07-ФЗ «Об охране окружающей среды», от 13 января 1996 г. N 12-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (статьи 73-75), вышеназванного Постановления Правительства Российской



Федерации начала вестись работа по созданию системы всеобщего, комплексного и непрерывного экологического образования населения. Целью такого образования становится уже развитие экологической культуры народа и каждого гражданина общества в целом.

С этого времени считается, что под экологическим обучением следует понимать не просто процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, а создание и сохранение единого образовательного пространства в данной сфере.

В этот период С.Н. Николаева разрабатывает авторскую концепцию экологического образования дошкольников, в которой предпринята попытка сформулировать основные идеи и положения нового направления дошкольной педагогики. С.Н. Николаевой была предпринята попытка разработки концепции дошкольного экологического образования.

Концепция экологического образования дошкольников представляет собой первую попытку сформулировать основные идеи и положения нового направления дошкольной педагогики. Она включает планирование перспектив развития экологического образования, определяет его цели и задачи, что позволяет на своей основе создавать конкретные программы и технологии, организовывать практическую деятельность различных дошкольных учреждений.

Понятие «экологическое образование» начинает входить в лексикон педагогов ДОУ, но обычно употребляется как синоним понятия «экологическое воспитание». Это объясняется тем, что ранее в РФ применялось понятие «дошкольное воспитание», подразумевающее наряду с воспитанием и обучение дошкольников. В тоже время в современной системе непрерывного экологического образования в качестве интегрального понятия используется «экологическое образование», включающее: воспитание; обучение; развитие. Концепция позволяет не только определить перспективы развития экологического образования и, учитывая их создавать конкретные

программы и технологии, но и организовывать практическую повседневную деятельность различных ДООУ. При этом С.Н. Николаева исходит из того, что *экологическое образование* заключается в обучении человека бережному отношению к окружающему его миру. Она предполагает, что в процессе такого обучения совершенствуется внутренний мир ребенка. Только осознание человеком себя частью макромира позволяет ему строить гармоничные отношения с окружающей средой [34].

Современное экологическое образование, как особое направление российской дошкольной педагогики сформировалось на основе соответствующих составляющих и в значительной степени отличается от экономического образования в зарубежных странах. Несмотря на значительный период времени, в течение которого разрабатывались теоретико-методические основы экологического образования дошкольников, в данной сфере так и не пришли к единому мнению в части всеми признанной формулировки определения понятия «экологическое образование дошкольников» и однозначного и приемлемого определения главной цели экологического образования.

По мнению Г.А. Ягодина, экологическое образование «должно развить мировоззрение человека до уровня, на котором он способен принимать на себя и разделять ответственность за решения жизненно важных для своей популяции и всего биоразнообразия в целом вопросов» [59]. Он подчеркивает, что экологическое образование — это образование человека, который должен себя осознавать гражданином Вселенной, который понимает свою ответственность перед будущими поколениями людей, в связи, с чем он не будет подрывать основ развития и жизни этих людей. В своих работах Г.А. Ягодин выделил ряд задач в сфере экологического образования, в числе которых следующие задачи дошкольного экологического образования: выработка у детей этики по отношению к окружающей среде, воспитание граждан, понимающих ответственность и связи человечества со всей

окружающей средой. Он также настаивает на том, что экологическое образование должно быть непрерывным.

Авторы программ по экологическому образованию дошкольников и пособий излагают разнообразные формулировки целей и задач экологического воспитания дошкольников, в числе которых, по мнению:

- С.Н. Николаевой - это «воспитание начал экологической культуры»;
- Н.А. Соломоновой - «формирование определенного уровня осознанного отношения, выраженного в поведении, отношении к природе, людям, себе, месту в жизни»;
- А.В. Королевой – воспитание ответственного отношения к природе.

При этом, например, С.Н. Николаева считает, что формирование начал экологической культуры заключается «в становление осознанно-правильного отношения детей к природе во всем ее многообразии, а также к людям, охраняющим и создающим на основе ее богатства материальные и духовные ценности» [33, с. 9].

С точки зрения Т.В. Потаповой для экологического образования характерен целый комплекс образовательных целей в области окружающей среды, в числе которых элементарные знания о различиях между живой и неживой природой, представлениями о роли труда человека (умственного и физического) в преобразовании живой и неживой природы; элементарные навыки общения с дикой природой и созданной человеком; формирование ценностных установок и основ для продолжения обучения прав человека и обязанностей (ответственности) перед живой и неживой природой; подготовка дошкольников к необходимому восприятию явлений окружающего мира, а также к грамотному поведению в нем.

Анализ вышеизложенных и иных целей и задач дошкольного экологического образования показал, что под ними, чаще всего исследователи в данной сфере понимают: формирование экологической культуры; экологического сознания; мотивацию определенного поведения,

бережного отношения и любви к природе. Под стратегической целью экологического образования многие исследователи понимают: формирование у каждого ребенка осмысления необходимости бережного отношения к природе; выработку навыков по охране природы; приобщение к мировому уровню экологической культуры.

Учитывая вышеперечисленные цели и задачи дошкольного экологического образования, необходима целостная система такого образования, основанная на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом требований ФГОС дошкольного образования [52]. Она включает следующие взаимосвязанные компоненты: экологизация разных видов деятельности дошкольников, экологическое просвещение их родителей, соответствующая подготовка и переподготовка педагогических кадров до необходимого уровня компетентности, экологизация познавательно-развивающей предметной среды, оценка окружающей детей среды, координация работы в данной сфере с другими учреждениями [27], что можно представить в виде рисунка 1.

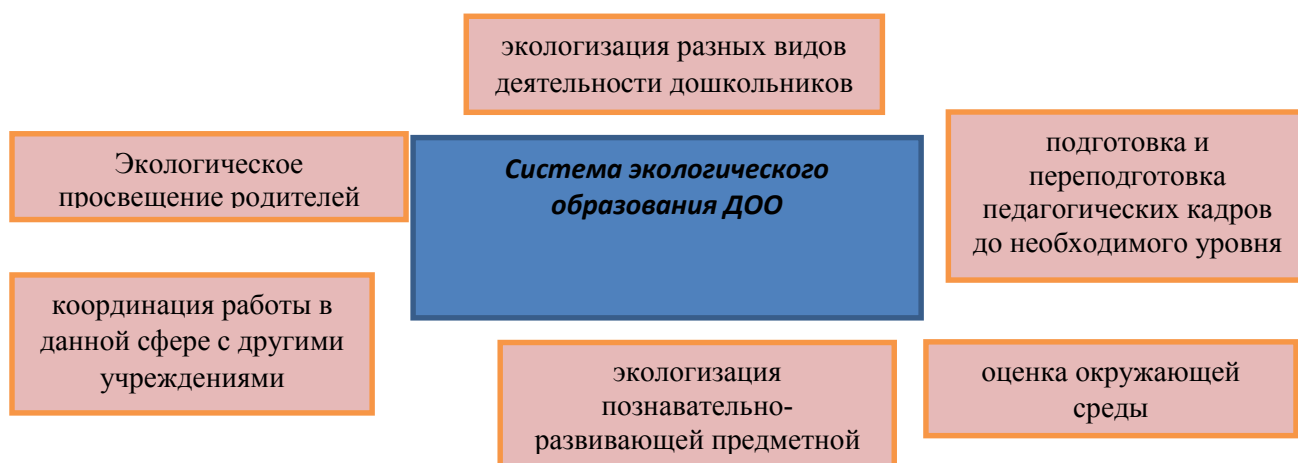


Рис.1. Целостная система экологического образования ДОО

В соответствии со статьей 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [61] Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС):

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения».

При этом ФГОС дошкольного образования предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Им регламентируется, что содержание используемой в процессе обучения программы должно обеспечивать развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей при различных видах их деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные образовательные области такие как: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Практически в каждой из образовательных областей есть требования в части изучения мира природы. Например, «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм поведения и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной сопереживания, в том числе к природным объектам, отзывчивости; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В образовательной области «Познание» будет направлено на формирование начальных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о планете Земля как нашем общем доме, об особенностях природы Земли, многообразии стран и народов; расширении кругозора дошкольников [27].

Кроме того, важно, что в требованиях ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования значатся следующие целевые ориентиры:

- «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» [ 44].

Таким образом, в ДОО в процессе организации экологического образования должны придерживаться вышеизложенных целевых ориентиров.

## **1.2. Особенности формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста процессе экологического образования**

Многие выдающиеся педагоги и психологи в разные периоды развития человеческого общества в своих трудах отмечали значимую роль природы, как средства воспитания детей. В числе таких ученых-исследователей Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и другие. Так, по мнению Я.А. Коменского, уже в раннем возрасте ребенку доступно понимание научной системы знаний о природе.

В тоже время В.А. Сухомлинский не просто разделял мнение Я.А. Коменского, а подчеркивал, что именно в дошкольном возрасте необходимо сформировать в ребенке «тонкость и эмоциональную культуру восприятия окружающего мира», «развитие сердечной чуткости к прекрасному в природе» [57]. Иными словами, известные педагоги и

психологи разделяют точку зрения, что процесс экологического образования должен начинаться с дошкольного возраста.

Особенность формирования знаний о природе у детей именно дошкольного возраста связаны с тем, что до достижения ребенком возраста семи лет проходит становление самосознания (по результатам исследования известных психологов, как А.В. Запорожец и В.С. Мухина). Ребенок в этот период жизни начинает выделять себя из предметного мира, понимать свое место в кругу близких и знакомых людей. Он начинает осознанно ориентироваться в окружающем природном мире, вычленять его ценности. До школьного возраста у ребенка закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых он начинает осознавать объекты природы как общую ценность для всех людей [63].

Именно в дошкольный период ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, показывают маленькому человеку образования. Поэтому перед педагогами ДОО должна стоять задача - формирование системных представлений об окружающем мире, в частности о природе на протяжении всего дошкольного детства [13].

Кроме того, из анализа исследований таких отечественных ученых, как: С.Н. Николаева, Н.Н.Кондратьева, Н.А. Рыжова, по проблематике формирования представлений детей о природе в старшем дошкольном возрасте, можно сделать вывод, что период дошкольного детства наиболее благоприятен для закладки основ экологической культуры, экологического сознания, личностные образования, характеризующих специфику познания дошкольниками природы и отношения к ней.



По мнению Н.А. Рыжовой, формирование представлений о природе можно начинать уже с раннего возраста ребенка, когда мышление связано с непосредственным восприятием. При этом важно, чтобы в сферу его деятельности, когда ребенок познает мир, обязательно входили объекты природы за которыми он мог бы: наблюдать; ухаживать; эмоционально сопереживать им. В возрасте детей 5-7 летним можно организовывать более углубленное изучение и восприятие природы, что обусловлено их психофизиологическими особенностями развития. Так, по мнению многих психологов, одним из мотивов, поддерживающих интерес детей этого возраста к природе, является познавательная активность ребенка и эмоционально окрашенное восприятие окружающей среды.

С другой стороны, как отмечал В.А. Сухомлинский, «природа ничем не заменимый источник эмоционального развития ребенка... Восприятие ребенком образов природы особенно тесно связано с обогащением его речи, без которого не может быть полноценного развития личности» [57].

Еще одной важной особенностью детей в дошкольном возрасте, по мнению Ж. Пиаже, является анимизм, заключающийся в том, что в этом возрасте дошкольник воспринимает природные объекты на равных, неодушевленное наделяется ребенком сознанием и жизнью. В связи с этим возникает благоприятное условие для формирования восприятия объектов как живых организмов, сопереживания им и эмпатии [36].

Таким образом, организуя процесс экологического образования дошкольников, необходимо учитывать их вышеперечисленные возрастные особенности, особенности психического восприятия окружающей действительности, и организовывать деятельность детей так, чтобы они активно общались с природой, поддерживали устойчивый и глубокий интерес к ней, испытывали эмоционально - положительное отношение.

Девяностые годы прошлого столетия века можно считать временем развития двух значительных в сфере экологии процессов. Это углубление



проблем экологической ситуации в мире до грани кризисного состояния и осознания их человеком. В это время в РФ была разработана общая Концепция непрерывного экологического образования. Первым и очень значимым звеном, которой является дошкольное воспитание, поскольку на этом этапе своей жизни ребенок получает очень эмоциональные впечатления о природе. У него формируются представления о разных формах жизни живых организмов и растений. Иными словами, у дошкольников в процессе экологического образования формируются первоосновы экологического мышления и сознания, а так же закладываются начальные элементы экологической культуры, если взрослые, занимающиеся их воспитанием, сами понимают актуальные экологические проблемы, создают условия для того, чтобы они могли увидеть и понять прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В ДОО этот процесс начал носить целенаправленный характер, благодаря реализации образовательных программ, в том числе экологического направления, в которых учитывались особенности психологического развития детей дошкольного возраста. Одной из таких программ стала разработанная в конце восьмидесятых годов прошлого столетия Ж.Л. Васякиной – Новиковой программа «Паутинка» [8, с. 1-79 ] в результате реализации которой должны быть развиты в дошкольниках планетарное мышление, включающее разумное и гуманное отношение ко всем растениям и живым организмам на Земле, а также к себе. У дошкольников должны быть сформированы представления о мире по таким основным четырем параметрам, как:

- «где я живу», получение знаний об окружающей среде;
- «как я живу», формирующем их поведение и ответственность;
- «с кем я живу» формирующем знания о соседях по планете и взаимосвязи с ними;

- «когда я живу», отражающем взаимодействие во времени. Таким образом, дошкольники получали жизненно необходимые экологические представления о ценности природы, ее единстве с человеком. Полученные знания, помогали развивать в детях сопереживание и сочувствия, трансформирующиеся в дальнейшем в содействие.

В это же время Н.А. Авдеева и Г.Б. Степанова [10] создали программу экологического образования и воспитания старших дошкольников «Жизнь вокруг нас», в ходе реализации которой в начале девяностых годов, должно было осуществляться личностное развитие ребенка. Программой предусматривалось, что информация, полученная детьми на положительной эмоциональной основе, должна способствовать развитию бережного и ответственного отношения к живой природе.

В числе первых программ экологического образования, разработанных в начале девяностых годов, была и программа «Юный эколог» [43], разработанная С.Н. Николаевой в начале девяностых годов на основе авторской Концепции экологического воспитания дошкольников. Эта программа состоит из двух подпрограмм:

- экологического воспитания дошкольников;
- повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей. Иными словами целью реализации этой программы было решение вопросов формирования начал экологической культуры у дошкольников и развитие ее у воспитателей и педагогов ДОУ.

Вышеназванная программа теоретически и экспериментально хорошо обоснована, ориентирована на индивидуальный, личностный подход к дошкольнику и всестороннее его развитие. Ее содержание базируется на:

- биоцентрическом взгляде на природу;
- закономерных проявлениях морфофункциональной приспособленности растений и животных к окружающей их среде;

- смене форм приспособительной взаимосвязи живого организма с природной средой в процессе его онтогенетического развития;

- схождении определенных живых существ, проживающих в однородной среде, отражая взаимосвязь определенного организма со средой обитания в разных аспектах.

Для реализации этой программы необходимо наличие специального жизненного пространства детей (в группе и на участке группы в ДОО), включая достаточное количество самих объектов природы (растений, животных).

Вышеназванная программа состоит из 6-ти разделов, в первом из которых изучаются элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Второй и третий разделы, связаны с раскрытием взаимосвязей растений и животных со средой их обитания. Роли взаимосвязей в процессе онтогенеза, посвящен 4-ый раздел. В нем изучается рост и развитие отдельных видов растений и животных. Взаимосвязи внутри сообществ раскрываются в 5-м разделе. Их жизнь дети могут наблюдать. В шестом разделе программы человек, рассматриваемый в трех аспектах как: живое существо, нуждающееся в благоприятных условиях для жизни; как пользователь природы и как ее хранитель.

При этом специально было рассчитано, что должно быть организовано в ДОО изучение экологических законов о жизни растений и животных в среде их обитания интересно и доступно для детского восприятия, чтобы дети могли понять и жить по этим законам. Вышеназванная программа рассчитана на то, что экологические знания, полученные дошкольниками в ходе ее реализации, являются не самоцелью, а средством формирования отношения к природе, строящееся на эмоционально-чувственной основе, проявляемой детьми в различных видах их деятельности в ДОО [39].

В отличие от вышеназванной программы и иных экологических образовательных программ, разработанная Н.Н. Кондратьевой программа

«Мы» [26, 104 с.] является ее ориентированность на формирование именно экологической культуры. Так, в ее основе лежит культурологический подход в образовании и воспитании, а так же программой предусмотрено формирование фундаментальной культуры личности дошкольника. В ней Н.Н. Кондратьева формулирует определение понятия «экологическая культура», как знания о человеке во взаимосвязи его с природой, людьми, с которыми он взаимодействует, а также знания о гуманном отношении ко всему живому и умении его осуществлять, представление о человеке и природе, являющимися высшими ценностями [26, с. 104 ].

Ее содержание способствует развитию личности дошкольника, его экологического сознания и поведения в природе, ответственного отношения к ней. Особенностью программы было то, что для реализации программы выпущен специальный сборник, который дополняют конспекты занятий, справочный и познавательный материалы. Для старших дошкольников Н.Н. Вересова разработала программу «Мы Земляне» [7], целью которой является развитие у них элементов экологического сознания. В результате реализации программы у дошкольников должно быть сформировано понятие всеобщей взаимосвязи природы, человека и его деятельности.

В конце девяностых годов была разработана Е. Рылеевой программа «Открой себя» [47, с. 144], созданная на основе самостоятельно определенной концепции, предполагающей индивидуализацию личностного развития дошкольника. Ею предусматривалось развитие у детей естественно-научных представлений о жизни на Земле и экологической культуры, начальные формы экологического сознания, формируемые в ходе реализации цикла занятий «Мир рукотворный».

В конце девяностых годов была разработана В.И. Ашиковой и С.Г. Ашиковым программа «Семицветик», в целях получения культурно-экологического образования дошкольников, развития в них начальных основ духовности, а также формирования творческой саморазвивающейся

личности. Авторы программы рассчитывали, что в ходе ее реализации дети будут заняты совместной творческой деятельностью вместе с взрослыми, как в ДОУ, детских студиях, так и в семье, что поможет им научиться чувствовать окружающий их мир природы, значительно расширить свой кругозор, нравственное начало отношения к окружающему миру. Основой программы является восприятие красоты в природе. В вышеназванной программе предусмотрено изучение двух базовых тем – «природа» и «человек» с изучением информации:

- о минералах, растениях, животных и человеке;
- о человеке-созидателе мировой культуры, народных и национальных героях, вошедших в историю нашей Родины [33].

Программа Т.А. Копцевой «Природа и художник» была разработана для экологического образования детей 4-6 лет, в целях формирования у них представлений о природе как живом организме и развития их творческой деятельности. При этом рассчитывалось, что средствами изобразительного искусства дети должны были приобщаться к мировой художественной культуре. При этом ее блоки «Мир-человека» и «Мир искусства» должны были способствовать развитию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к миру, их собственные творческие навыки и умения[21, с. 3].

Еще одна программа для дошкольников 4-6 лет была разработана для учреждений дополнительного образования, в целях развития через эмоциональную сферу познавательного интереса к природе и желания общаться с ней. Программой предусматривалось обучение дошкольников на протяжении трех лет – один год – один этап. При этом на последнем этапе у детей должен быть значительно расширен круг представлений о Вселенной, планете Земля, о жизни первобытных и современных людей.

При этом на каждом этапе должны быть решены целый ряд задач воспитания, образования и развития дошкольников, в числе которых выработка у них устойчивого интереса к природе, желание общаться с ней,

само выражаться в ходе осуществления различных видов художественной деятельности. Особенностью данной программы являлось то, что каждое занятие по ее реализации, которое должно длиться два академических часа, чтобы дети смогли прочувствовать природу посредством просмотра слайдов, слушания музыки, успеть насладиться творческой деятельностью: рисованием; сочинением сказок; театрализацией литературных произведений и иной деятельностью. При этом согласно данной программы познавательный ее план значительно связан с эстетическим.

Большое значение в экологическом образовании дошкольников играют программы, направленные на становление начал экологической культуры через познание экологических закономерностей природы. Так, целью программы Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа» [49] для дошкольников 5-6 лет является воспитание гуманной, социально активной и творческой личности с целостным взглядом на природу и пониманием места в ней. Программа состоит из 10 блоков, в 5 из которых рассматривает область неживой природы (вода, воздух, почва и др.), 3 блока посвящены живой природе - растениям, животным и экосистеме леса, а 2 - взаимодействию человека с природой. Она имеет методическое обеспечение с разработкой рекомендаций по созданию развивающей среды в ДООУ, рекомендации по ознакомлению детей с водой, воздухом. Ею предусматривается выработка у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природной среде и в быту, навыков практического участия в экологической деятельности на малой Родине.

Кроме того, ценны методические рекомендации к данной программе по созданию эмоционального воздействия на детей. Так, автором написан ряд экологических сказок, а также придуманы «письма животным», разработан проект «Мое дерево». Важно, что эта программа имеет продолжение (разработана Н.А. Рыжовой программа для учащихся начальной школы [46].

Программа воспитания детей раннего возраста в семье и детском саду «Кроха» [37] – это комплексная программа, которой предусматривается и их экологическое воспитание. Автор данного раздела Е.Ф. Терентьева выделяет ряд обстоятельств, которые могут быть использованы для приобщения детей к природе посредством наблюдений и совместного ухода за растениями и животными живого уголка, а также наблюдать разные сезоны, играть с детьми в соответствующие игры на природе и с природным материалом. Это может вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту и разные проявления живых существ. Созданная коллективом преподавателей Петербургского педагогического университета комплексная программа «Детство» также включает экологический раздел «Ребенок открывает для себя мир природы». Он предполагает знакомство детей с самыми разными явлениями из жизни растений, животных, их сообществ [43].

Программа включает для каждого возраста детей свой блок: «сведения о растениях, животных как представителях живого в мире природы (особенности внешнего строения и жизненных функций, связь живых существ со средой обитания, их неповторимость); механизмы приспособительной взаимосвязи жизни организмов со средой обитания (свойства различных сред, представления о группах животных, проживающих в однородной среде); знания о росте, развитии и размножении знакомых детям растений и животных (представления о последовательных изменениях организмов, цикличности процесса); знания экосистемного характера (дети знакомятся с растениями и животными, проживающими в одном сообществе, их взаимозависимостью)» [1].

В результате реализации данной программы у детей формируются обобщенные представления (о потребностях растений и животных, о типичных системах, об основных фазах жизненного цикла растений, животных, человека и др.), расширяются и конкретные представления детей о проявлениях чувств животных, а также о человеке как живом существе.



Вышеназванная программа предлагает наряду с формированием экологических представлений детей и разных личностных проявлений (познавательные и речевые умения, бережное отношение к природе, выработку трудовых навыков с достаточно высокими требованиями к их самостоятельности). Эта программа комплексная программа с экологическим уклоном, обеспечивающая ребенку всестороннее развитие и одновременно формирование начальной стадии экологического мировоззрения, что может способствовать развитию полноценного экологического сознания при условии непрерывности экологического образования.

Авторский коллектив под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой разработали в 2004 г. Программу воспитания и обучения в детском саду, созданную на основе Типовой программы воспитания и обучения в детском саду, она является адаптированным вариантом для российских детских садов. Ее целью является охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе. Впервые в ней была подробно описана эстетическая развивающая среда, даны рекомендации по её созданию, включая деятельность самих детей, их творчество и освоение окружающей микро- и макросреды [37].

Психолого-педагогический коллектив исследователей Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца разработали комплексную программу «Истоки» [42]. Авторы программы считают ее как базисную нацеленную на разностороннее, полноценное развитие дошкольников, формирование у них уникальных (в том числе творческих) способностей, развитие которых возможно до уровня возрастных возможностей и требований современного общества.

В ее основу положена концепция психологического возраста дошкольников, как этапа в развитии человеческой личности характеризующегося особыми отношениями ребенка со взрослыми; психологическими достижениями детей в возрасте 3-7 лет,



свидетельствующими о развитии их психики, состояния и личности. Авторы выделяют два психологических возраста в дошкольном периоде: 3-5 лет – младший и 5-7 лет – старший.

В программе для каждого возраста предусмотрены свои главные задачи развития, которые предполагают свой тип ведущей экологической деятельности. При этом она является главным фактором, развивающим психику. Интерес представляют также региональные программы экологического воспитания, в числе которых программа, разработанная Е.В. Пчелинцевой-Ивановой «Непреходящие ценности природы», а также региональная программа дошкольного образования Ставрополя «Планета детства», подпрограммой которой является программа «Азбука экологии» (автор Л.И. Грекова).

Таким образом, сегодня разработан целый ряд программ для экологического образования дошкольников. В их числе много программ активно реализуемых ДООУ на протяжении многих лет и дающие положительные результаты.

Авторы всех вышеуказанных программ исходят от того, что педагогический процесс, направленный на ознакомление детей дошкольного возраста с природой, должен носить системный характер, содержанием которого должна быть система знаний о жизни растений и животных. Она должна строиться по иерархическому принципу на основе основных закономерностей природы, раскрывающих различные взаимосвязи живых организмов с внешней средой их обитания. Это способствует формированию представления о специфических особенностях живого организма в целом.

В тоже время, большинство выдающихся российских психологов и педагогов, в числе которых С.Н. Николаева, акцентируют внимание, что формирование знаний детей должно осуществляться не путем специального раскрытия понятия «живой», а в ходе формирования различных знаний о

людях, животных и растениях. Иными словами усвоения знаний о природе будет эффективным, если оно проходит от деятельности к общему пониманию, а не наоборот. При этом путь от деятельности к общему пониманию должен соответствовать специфике познавательных процессов дошкольников соответствующих возрастов, психическим особенностям их развития, а постановка в центре системы знаний о жизни растений и животных понятия о связи организма со средой должен ориентировать преподавателей (воспитателей) ДОУ использовать практическую деятельность детей, разные виды которой представляют собой активные формы усвоения ими знаний о природе [34, с. 305 ].

### **1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий для формирования знаний о природе дошкольного возраста**

В настоящее время существует много определений понятия «педагогические условия». Так, В.И. Андреев[8, 608 с.] считает, что педагогические условия представляют собой: «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [19, с. 10-13]

С точки зрения Н.М. Конжиева, они представляют собой «специально сконструированные педагогические процедуры, взаимосвязь объективных и субъективных факторов, реализация которых позволяет педагогам успешно продвигаться в решении соответствующих педагогических задач. Он группирует педагогические условия следующим образом:

а) содержательные, включающие культуру программно-целевого обеспечения образовательного процесса; новизну, необходимую

информативность в учебной и внеурочной деятельности; интеграцию, дифференциацию обучения и так далее;

б) мотивационно-смысловые, обеспечивающие в первую очередь устойчивый интерес дошкольников в процессе обучения и эмоционально-психологический климат на занятии с ними;

в) процессуально-операционные, включающие в первую очередь использование разнообразных коллективных, групповых и индивидуальных форм познавательной деятельности дошкольников, а также оптимальное сочетание методов их обучения и воспитания;

г) организационно-педагогические, обеспечивающие взаимосвязь учебной и вне учебной деятельности, в том числе вне учебного и учебного опыта, проводимого детьми или с их участием и так далее [19, с. 10-13].

Исходя из вышеизложенных определений, можно предположить, что существуют различные точки зрения в части определения понятия и классификации педагогических условий для формирования знаний о природе дошкольного возраста. Однако большинство отечественных исследователей, в числе которых Б.Г. Ананьев, склонны считать в их числе:

1) программное обеспечение образовательного процесса, который не возможен без программ, использования разнообразных форм обучения, методик, и наполнения его необходимым, интересным для дошкольников содержанием, использования различных видов деятельности детей;

2) необходимого уровня профессиональной компетентности педагогов;

3) наличие в ДОО экологической развивающей среды с традиционными и нетрадиционными ее элементами [4, с. 73].

Исходя из вышеизложенных определений, можно предположить, что существуют различные точки зрения в части определения понятия и классификации педагогических условий для формирования знаний о природе дошкольного возраста. На наш взгляд, наиболее эффективными условиями формирования знаний о природе у старших дошкольников являются:

1)экологизация развивающей предметно – пространственной среды с традиционными и нетрадиционными ее элементами;

2)организация детского экспериментирования с объектами и явлениями природы.

Особенностью специфики системы знаний дошкольников о природе является ее базирование на конкретном, ограниченном по объему материале, доступном для организации проведения наблюдений детей, познанию ими природы благодаря наглядно-образному мышлению. В связи с этим значимое место занимает экологизация развивающей среды. Следует отметить, что и в числе условий необходимых для эффективного экологического образования дошкольников областей, предусмотренных ФГОС, указана экологизация среды в ДОО. Это объясняется тем, что такая среда есть человеческая реальная действительность, в условиях которой происходит его развитие [9].

Это наличие разнообразных объектов растительного и животного мира на территории ДООУ, правильная организация зоны природы в его помещении. Они составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей, создание которой является одним из методов экологического воспитания дошкольников [2].

Подробно вопрос о влиянии экологической среды, в том числе природной, для развития дошкольников раскрыла Е.И. Тихеева, утверждающая, что «использовать окружающую среду как источник образовательного материала, педагогически ее организовывать – одна из основных задач, возлагаемых на педагога-дошкольника» [58, с. 182].

В ДОО экологическая среда представляет собой в первую очередь определенные животные и растения, постоянно живущие в ДОО и находящиеся под опекой его персонала и дошкольников. При этом очень важно, чтобы персонал ДОО знал экологические особенности используемых а в образовательном процессе таких объектов природы. Это могут быть любые животные и растения, отвечающие которые: безопасны для жизни и

здоровья воспитанников ДОО и взрослых; не требующие сложного специального содержания и ухода (неприхотливые).

При этом экологическая среда ДОО должна способствовать:

- познавательному развитию детей (созданию условий для получения новой информации о природе, для экспериментирования с природным материалом, проведения систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; развития интереса к разным природным явлениям, а также к поиску ответов на интересующие вопросы и так далее);

- эколого-эстетическому развитию детей (развитию умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение натуральным объектам природы перед искусственными объектами, привлечение внимания к окружающим природным объектам);

- формированию нравственных качеств воспитанников ДОО (созданию условий для каждодневного ухода за живыми объектами и общение с ними; формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам);

- формированию экологически грамотного поведения (развитию навыков рационального природопользования; ухода за животными и растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту);

- экологизации различных видов деятельности воспитанников ДОО (создание условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях из области деятельности т.п.);

- оздоровлению воспитанников ДОО (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров ДОО, игрушек; грамотное озеленение территории ДОО, создание условий проведения для экскурсий и занятий на свежем воздухе; способствовать оценке экологической ситуации территории ДОО) [48, с. 15-16].

Некоторые педагоги считают, что экологическую среду можно заменить книгами, слайдами, картинками, а экскурсии – беседами. Однако, они имеют второстепенное значение. Их задача – расширить и дополнить те знания и впечатления, которые уже получены от непосредственного контакта с объектами природы. Иными словами основная роль в экологическом образовании отводится созданию зоны природы в ДОО, соответствующей потребностям образовательного процесса и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов, на примерах которой наглядно демонстрируются особенности их строения и функционирования [32, с. 183].

Говоря о традиционных условиях, следует понимать, что она должна способствовать экологическому развитию детей, их познавательному развитию и формированию нравственных качеств, экологизации различных видов деятельности дошкольников и укреплению здоровья. Экологическая среда, отвечающая традиционным условиям включает в ДОО, как правило:

- уголок природы; календари природы; живой уголок, тогда как традиционными экологическими пространствами являются групповые уголки природы. Обычно их размещают в групповой комнате или раздевалке. Таким образом, их особенностью является непосредственная близость обитателей группового уголка к детям. При этом они должны соответствовать возрасту детей в группе и включать: комнатные растения;

- декоративных животных; различные природные материалы; альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера; художественную литературу о природе; дидактические игры природоведческого содержания; модели, отображающие предметы и явления природы; календарь погоды и природы; оборудование для организации опытнической деятельности; оборудование для организации труда в природе [2].

В каждой группе должен быть создан мини – огород и уголок природы – для выполнения трудовых операций и хранения кормов предметов ухода за рыбками, птицами и животными [28], что отражено в таблице 1.

Таблица 1

Состав экологической среды в разных возрастных группах

Возрастная Группа	Комнатные растения	Рыбки в аквариуме	Птицы и животные
Ясельная и младшая группа	3-4 растения	Золотые рыбки, крупные меченосцы, барбусы. (яркие, крупные)	-
Средняя группа	5-6 комнатных растений	Золотые рыбки, крупные меченосцы, барбусы. (яркие, крупные)	декоративная птица(канарейка), морская свинка
Старшая группа	6-7 комнатных растений	Золотые рыбки – декоративные и карась	птица в клетке, наземное животное. Можно показать, приспособленность дикого животного и её отсутствие у декоративного
Подготовительная группа	7-8 комнатных растений	рыбы разных слоёв воды, экологические ниши в одной экосистеме показать. Гуппи, меченосцы – верхние слоим, сомики – донные рыбы, барбусы – средние слои.	сухопутная черепаха и хомячок. Волнистые попугаи

В числе нетрадиционных условий оформления экологической среды ДОО используются: зимний сад, сад-огород, экологическая тропа, музеи, альпийские горки. В этом случае в ДОО выделяется специальная комната или кабинет природы под зимний сад, где на полу и стенах, отдельно и в композициях размещают растения. В кабинете расставляют еще и столы для занятий детей.

Преимуществом «экологических пространств» такого типа в том, что в них создаются хорошие условия для растений и животных, но есть и весомый

недостаток — трудность содержания. Такое экологическое пространство может использоваться не только для углубленной познавательно-ознакомительной деятельности детей и взрослых, для нравственно-трудового (гуманистического) воспитания дошкольников образовательной функции, но и как место для отдыха.

Может в ДОО создаваться и экологическая комната для проведения экологических занятий и экологическая лаборатория, предназначенная для детской исследовательской деятельности в сфере природы.

С ее помощью дети получают возможность практически освоить элементарные навыки, необходимые для организации грамотного ухода за выращиваемыми растениям, у них происходит повышение уровня духовности и нравственности, развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер. Основной формой организации в экологической лаборатории исследовательской деятельности являются опыты. Такая деятельность представляет собой организованное педагогом целенаправленное изучение дошкольниками путем непосредственного наблюдения специфических изменений, которые происходят с объектами природы в процессе влияния определенных, искусственно созданных условий.

Сегодня на территории ДОО рационально организуют «Экологические пространства» - это территория ДОО хорошо озелененная деревьями различных пород, в том числе плодовыми деревьями, фруктовый сад с огородом, площадка природы с разными сооружениями и объектами природы, например, птичий столб, бассейн или искусственный ручеек с водой для игр и опытов, композиции из цветущих растений. Создание экологической тропы в ДОО способствует повышению эффективности дошкольного экологического образования, так как знания, полученные детьми во время занятий служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. На ней, кроме приобретения экологических знаний,



дошкольников знакомят с этическими и правовыми нормами поведения человека, связанными с природопользованием.

Экологическая тропа содействует тому, что мысли детей сочетаются с чувствами и действиями, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Работа на детей на ней способствует воспитанию у них трудолюбия, уважения к труду, укрепляет связь обучения дошкольников с жизнью [64].

Учитывая влияние объектов эколого-развивающей среды на здоровье детей, для организации внутреннего пространства эколого-развивающей среды ДОО педагогам необходимо выполнять «Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы), которые включают соблюдение следующих принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на

первый план ту или иную функцию пространства» [29], что отражено в таблице 2

Таблица 2

Элементы эколого-развивающей среды

Элементы	Функциональная роль	Средства и методы работы
Библиотека	- познавательная - мотивационная - коммуникативная	Рассматривание, беседы, рассказы из личного опыта детей, чтение художественной литературы, обсуждение.
Огород, сад	- воспитательная - эстетическая - оздоровительная - познавательная - эколого-безопасная	Трудовая деятельность в природе, знакомство с правилами экологической безопасности, наблюдения
Экологические центры в группах	- познавательная - эстетическая - эмоциональная - интеллектуальная - развивающая	Познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей, рассматривание, беседы, наблюдения.
Лаборатория	- образовательная - развивающая - познавательная	Познавательно-исследовательская деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, обследование
Экологическая комната	- образовательная - релаксационная - познавательная	Экологическая образовательная деятельность, игры экологического содержания, работа в экологическом центре, наблюдения.
Экологическая тропа	- развивающая - познавательная - коммуникативная	Ознакомление с природными объектами, игры экологического содержания, театрализованная и познавательно-исследовательская деятельность

При этом теоретики утверждают, что правильно созданная эколого-развивающая среда в ДОО и грамотно организованной работа в ней обеспечит:

- появление у детей интереса и потребности во взаимодействии с объектами природы;
- наличие познавательного отношения к ней;
- становление ценностного отношения ко всему живому;
- формирование экологической культуры детей дошкольного возраста;
- связь всех ее компонентов, а также будет служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и гармонизации взаимоотношений:

дошкольник - мир природы.

В тоже время С.Н. Николаева обращает внимание, что в некоторых ДООУ начинает сворачиваться экологическое образование из-за введенных в 2011 г. новых СанПиНов [51], которыми были введены ограничивающие стандарты по комнатным растениям, выведены из групп даже аквариум с декоративными рыбками.

Значимость экологизации развивающей среды объясняется тем, что такая среда есть наша реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

Такая среда представляет собой комплекс условий для эффективного формирования экологического сознания, экологической компетентности учащихся через организацию экологической деятельности педагогов (воспитателей) и дошкольников. Она создает возможность: а) для наглядно-действенного и наглядно-образного мышления дошкольников, развития их интересов и способностей, раскрытия потенциальных, скрытых возможностей; б) для реализации творческого потенциала каждого субъекта образовательного процесса в процессе лично и социально значимой экологической деятельности; в) для комплексного формирования компонентов экологического сознания и экологической компетентности.

Как уже было установлено выше в одну из групп педагогических условий формирования знаний дошкольников о природе входят их различные виды деятельности детей. При этом в разделе 1.2. было установлено, что наиболее эффективно влияют на усвоения знаний о природе виды деятельности детей дошкольного возраста, связанные с их практической деятельностью. Они являются активными формами усвоения детьми знаний о природе. Одним из видов такой деятельности является экспериментирование.

Само слово «экспериментирование» является заимствованным русским языком с латинского языка и по своей сущности многозначно. Если речь идет о передаче новых знаний детям, то слово «экспериментирование» выступает

как метод обучения. В тоже время, это слово может означать форму организации педагогического процесса, если он основан на методе экспериментирования. Кроме того, это слово может употребляться в смысле, как один из видов познавательной деятельности не только детей дошкольного, но и школьного возраста, а также взрослых [11].

Многие выдающиеся педагоги и психологи в своих публикациях пишут, что результативность обучения человека в любом возрасте зависит от того, насколько он вовлечен в исследование того, что его окружает.

В числе требований ФГОС, третьего поколения содержится рекомендация педагогам (воспитателям) ДОО ежедневно организовывать ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников, а экспериментирование является одной из форм такого воздействия.

Главным достоинством этого вида деятельности является то, что он интересен дошкольникам, поскольку он помогает удовлетворить их любознательность. В процессе экспериментирования помимо развития познавательной деятельности, происходит развитие у дошкольников таких психических процессов как: обогащение памяти и речи; активизация мышления; умственных умений, поскольку постоянно возникает необходимость выполнять что-то, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, делать отчет об увиденном, формулировать выявленные закономерности, делать выводы.

Дошкольники с удовольствием занимаются экспериментированием, так как им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а такая их деятельность, как никакой другой метод, отвечает их возрастным особенностям. Для дошкольников экспериментирование является ведущим, а впервые три года их жизни почти единственным способом познания мира.

В исследованиях таких отечественных ученых, как А.Н. Леонтьева, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддъякова отмечается, что экспериментирование:

1) является особой формой поисковой деятельности, в процессе которой происходят ярко выраженные процессы возникновения и развития новых целей и мотивов ребенка-личности, лежащих в основе его самодвижения и саморазвития;

2) лежит в основе любого процесса детского творчества;

3) во всей своей полноте и универсальности является способом функционирования психики;

4) может пронизывать все сферы детской деятельности.

Кроме того, в вышеперечисленных трудах ученых указывается, что в экспериментировании:

1) органично взаимодействуют психические процессы дифференциации и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов.

2) мощно проявляется собственная активность дошкольников, направленная на получение новых сведений, знаний (познавательная форма экспериментирования), продуктов детского творчества – новых поделок, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования) [65].

В числе целей экспериментирования в ДОО:

а) поддержание интереса дошкольников к окружающей среде и удовлетворение их любознательности;

б) развитие у дошкольников их познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

в) развитие детского мышления, речи – суждения в процессе их познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении гипотез, отборе способов их проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в повседневной деятельности;

г) воспитывать у детей следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении, в том числе воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту и сохранять ее;

д) формирование навыков выполнения правил техники безопасности в процессе экспериментирования [26].

При этом выделяют следующие задачи экспериментирования в ДОО:

а) образовательные задачи: знакомство дошкольников со свойствами объекта исследования; формирование умения делать открытия и выводы;

б) развивающие задачи, включающих развитие у детей: умений для осуществления экспериментальной деятельности; речи; сенсорных способностей, тактильных ощущений, мелкой моторики; внимания, мышления, памяти;

в) воспитательные задачи включают воспитание у детей: самостоятельности и активности в течение занятия; аккуратности в работу; чувства взаимопомощи; доброжелательности и отзывчивости; умений работать в коллективе; слушать друг друга.

Для того, чтобы исследовательская деятельность дошкольников эффективно способствовала усвоению ими знаний о природе, педагогу (воспитателю) необходимо не нарушать структуру эксперимента и особенности экспериментирования в разных возрастных группах. При этом в структуре эксперимента выделяют следующие этапы: осознание того, что должны узнать дети в результате эксперимента; формулировка его задач; выбор методики экспериментирования; озвучивание инструкций и критических замечаний; прогнозирование результатов; выполнение исследовательской работы с соблюдением правил безопасности; наблюдение результатов; фиксирование результатов; анализ того, что получилось; словесный отчет; формулирование выводов.

Экспериментальная деятельность в ДОО может проводиться в разных формах, что отражено в таблице 3.

Таблица 3

## Формы экспериментальной деятельности

Формы работы	Частота использования данной формы
познавательное занятие или его часть	1 раз в неделю
совместная исследовательская деятельность: опыты, эксперименты	по усмотрению педагога 1 раз в неделю как предварительная работа перед занятием
наблюдение, труд в уголке и на участке	в соответствии с режимом дня дошкольников в отведенное время для их труда и наблюдений в уголке природы и (или) на участке группы
совместная деятельность дошкольников с педагогом(воспитателем) по преобразованию рукотворного мира (их художественно-продуктивная деятельность)	1 раз в неделю во второй половине дня (по усмотрению педагога(воспитателя))
Развлечения	Во-время, отведенное для развлечений

По мнению А.И. Иванова [14, с. 10-12], может быть 11 принципов классификации экспериментов в ДОО, что отражено в таблице 4.

Таблица 4

## Классификация наблюдений и экспериментов в зависимости от принципа классификации

Классификация наблюдений и экспериментов по разным принципам:	Виды
по характеру объектов, используемых в эксперименте	опыты: а) с растениями; б) с животными; в) с объектами неживой природы; г) объектом которых является человек.
по месту проведения опытов	а) в групповой комнате; б) на участке группы в ДОО; в) в лесу, в поле и т.д.
по количеству детей	а) индивидуальные (1—4 ребенка); б) групповые (5—10 детей); в) коллективные (вся группа).
по причине их проведения	а) случайные; б) запланированные; в) поставленные в ответ на вопрос ребенка
по характеру включения в педагогический процесс	а) эпизодические (проводимые от случая к случаю); б) систематические
по продолжительности	а) кратковременные (от 5 до 15 минут); б) длительные (свыше 15 минут)
по количеству наблюдений за одним и тем же объектом	а) однократные; б) многократные, или циклические
по месту в цикле:	а) первичные; б) повторные; в) заключительные и итоговые

по характеру мыслительных операций	а) констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями); б) сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта); в) обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам)
по характеру познавательной деятельности детей	а) иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты); б) поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат); в) решение экспериментальных задач
по способу применения в аудитории	а) демонстрационные; б) фронтальные

При этом установлено, что таким видом деятельности в педагогическом процессе экологического образования дети могут заниматься начиная с 2-х лет [56] таблица 5, что отражено в таблице 5.

Таблица 5

#### Экспериментирование дошкольников в разных возрастных группах

Наименование группы и возраст детей	Эксперименты
Вторая группа раннего возраста (2–3 года)	Совместные с воспитателем опытнические действия, представляющие собой простейшие исследования, помогают детям обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму
Младшая группа (3–4 года)	Совместные с воспитателем эксперименты на примере сенсорных эталонов, благодаря которым им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов
Средняя группа (4–5 лет)	Экспериментирование организуется воспитателем в целях сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств детей
Старшая группа (5–6 лет)	В процессе экспериментирования дети стимулируются воспитателем на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов нужно стимулировать
Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	Приветствуется воспитателем не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления

При организации экспериментирования следует учитывать особенности возраста дошкольников и необходимость создания для этого



соответствующей эколого-развивающей среды. Так, например, во 2-й группе детей раннего возраста (2 года) экспериментирование для детей почти не отличается от развлечений, но у них еще крайне неустойчиво внимание. Это требует самого непосредственного участия в экспериментировании педагога (воспитателя), а также должно выполняться и требование в части эколого-развивающей среды – она пополняется новыми предметами, для детей должно быть доступным понимание почти всех слов, связанных с ними. При этом обогащается лексикон малышей.

На третьем году жизни ребенка его наглядно-действенное мышление достигает своего максимального развития. Его самостоятельное манипулирование предметами начинает напоминать процесс экспериментирования. Для данного возраста основным новообразованием данного возраста, имеющее значение в исследовательской деятельности, (как и в развитии личности в целом) может быть выражена словами «Я сам!». Нормально развивающийся ребенок уже: умеет называть полным названием все знакомые ему предметы и действия с ними; имеет представления о многих предметах и их частях; знает о наиболее распространенных явлениях природы и формах поведения животных; проявляется интерес к целенаправленному рассматриванию объектов и явлений (событий). В связи с этим дети могут уже индивидуально, либо небольшими группами осуществлять простейшие наблюдения, организуемые педагогами (воспитателями) или родителями. Они могут выполнять отдельные поручения (простые), начинают понимать инструкции и рекомендации, но еще не готовы к самостоятельной работе.

На четвертом году жизни (2-я младшая группа) возникает у ребенка наглядно-образное мышление. Он становится очень любопытным, задает много разных вопросов взрослым, так как накопились определенные знания, которых ему не хватает. У ребенка возникает потребность пополнить их через ответы взрослых и самостоятельно или с помощью взрослых

сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения.

Задача взрослых помочь детям этого возраста получать необходимые им знания самостоятельно, через проведение небольших опытов. В таком случае педагоги или родители должны помочь превратить их вопросы в формулирование целей соответствующих опытов и продумать методику их проведения, дать советы и рекомендации, а также вместе выполнить отдельные действия, так как они еще не способны работать полностью самостоятельно (могут выполнить сами одно-два действия подряд), но со взрослыми делают это охотно. Это находит объяснение в том, что в этом возрасте у детей начинает формироваться произвольное внимание, то целесообразно начать привлекать их к прогнозированию результатов, через ряд заданных вопросов, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи обозначений различными знаками в календаре природы.

На пятом году жизни (средняя группа) вопросов у детей становится еще больше, и укрепляется потребность получить ответ на них исследовательским путем. Дошкольники этого возраста способны выполнить три простых, знакомых указания взрослых сразу. Взрослые меньше выполняют совместные действия детей, но ведут визуальный контроль для обеспечения их безопасности и оказания вовремя моральной поддержки, поскольку интерес детей к данной деятельности еще не устойчив и может быстро затухать.

В этом возрасте целесообразно проводить исследования по выяснению причин отдельных явлений, а процессе фиксации наблюдений использовать в основном готовые формы. Для детей будет полезно, если к концу года на глазах у детей сначала педагог (воспитатель) будет делать рисунки, а потом их могут выполнять дети с хорошо развитыми техническими навыками рисования.

В ходе словесного отчета об увиденном, дошкольники этого возраста уже должны уметь произносить несколько предложений, что близко к их развернутому рассказу. С помощью наводящих вопросов взрослые должны учить: их выделять главное: сравнивать два объекта; находить разницу между 2-мя объектами или явлениями.

Важно, что длительные наблюдения в этом возрасте станут предпосылкой для проведения в будущем длительных экспериментов.

Отличительной чертой детей старшей группы является формирование устойчивой привычки задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы, что является причиной проявления инициативы с их стороны проведения экспериментов. Педагог (воспитатель) должен при помощи наводящих вопросов направить их действия в нужное направление, не дает советы, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. В это время возрастает роль заданий (2 типа: прогнозирование последствий действий детей и прогнозирование поведения объектов по прогнозированию результатов) по прогнозированию результатов.

Чаще всего дети, выслушав и выполнив одно задание, получают следующее. Однако, учитывая увеличение у них в этом возрасте объема памяти и усиление произвольного внимания, в отдельных случаях педагог (воспитатель) может уже начинать давать одно задание на весь опыт, а потом контролировать ход его выполнения.

При фиксации результатов: применяются детьми графические способы; осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дошкольники этого возраста учатся самостоятельно анализировать результаты эксперимента, делать выводы, выступать с развернутым рассказом об увиденном. При этом педагог, задавая вопросы, должен стимулировать развитие логического мышления детей, учить находить разницу и сходство при сравнении 2-х объектов исследования, что

способствует усвоению приемов классификации. Дети проводят (участвуют в проведении) длительные эксперименты, что способствует установлению общих закономерностей явлений и процессов.

В подготовительной группе проведение экспериментов становится нормой жизни детей, наиболее эффективным методом ознакомления их с окружающим миром и способом развития их мыслительных процессов. Такие исследования с участием детей позволяют объединить все виды их деятельности и все стороны их воспитания. Инициатива по проведению эксперимента может в равной степени исходить как от детей, так и педагогом. При чем дошкольники, задумав опыт, сами должны уметь придумать методику его проведения, распределить обязанности, выполнить его и сделать выводы, а педагог в этом случае только контролирует ход работы и соблюдение правил безопасности. Хотя число таких экспериментов в ДОО небольшое, они доставляют детям чрезвычайную радость.

Дошкольникам этого возраста уже: доступны сложные умственные операции такие как выдвижение гипотез, проверка их истинности и умение отказаться от гипотезы, если она не оправдалась; способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы по проведенному опыту; ярко и красочно рассказать об увиденном, начинают учиться решать экспериментальные задачи, что свидетельствует появлении зачатков умения проведения настоящего экспериментирования:

- проводят эксперимент, не зная его результата, и в ходе экспериментирования получают новые знания;
- вначале проведения опыта пытаются предугадать результат, а затем в ходе его проведения убеждаются правильно или нет, они мыслили.

Учитывая вышеизложенное, например, в соответствии с общеобразовательной программой «От рождения до школы», которая реализуется во многих ДОУ, экспериментальная деятельность дошкольников включена во всех возрастных группах детского сада, начиная с младшей

группы по теме «Ознакомление с миром природы». В программе запланировано проведение опытов 1) по установлению свойства; а) песка, глины и камня; б) воды в ее различных состояниях; 2) в части температуры. Доказано, что экспериментирование:

1) является особой формой поисковой деятельности, в процессе которой происходят ярко выраженные процессы возникновения и развития новых целей и мотивов ребенка-личности, лежащих в основе его самодвижения и саморазвития;

2) лежит в основе любого процесса детского творчества;

3) во всей своей полноте и универсальности является способом функционирования психики;

4) может пронизывать все сферы детской деятельности.

5) в экспериментировании:

а) органично взаимодействуют психические процессы дифференциации и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов;

б) мощно проявляется собственная активность дошкольников, направленная на получение новых сведений, знаний (познавательная форма экспериментирования), продуктов детского творчества – новых поделок, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).

В число структурных элементов детского экспериментирования входят: цель, идеал, предвидение способов его достижения, контроль исследовательского процесса деятельности, реализация которых требует взаимодействия интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлений детской личности. Учитывая вышеизложенное, детское экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность дошкольников. Оно представляет собой ведущий функциональный механизм творчества ребенка.

Таким образом, в рамках главы 1 было установлено, что настоящее время не существует всеми признанного определения понятия

экологического образования дошкольников, его целей и задач показал, но на основании анализа литературы можно установить сущность вышеперечисленных понятий, которая заключается в следующем:

- экологическое образование предполагает экологическое обучение, воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста, результатами, которых должно быть формирование его экологической культуры. Экологическое образование дошкольников – это первая и очень значимая часть непрерывного экологического образования человека, в процессе которого формируется его мировоззрение, влияющее на его позицию и поступки на протяжении всей жизни;

- под целью экологического образования в общем смысле понимают формирование у дошкольников экологической культуры, обязательными компонентами которой являются экологические знания, культура чувств, экологическое мышление и экологически оправданное поведение. Для ее реализации необходима целостная система экологического образования, основанная на научно разработанных принципах создания экологических образовательных программ или комплексных образовательных программ с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Система дошкольного экологического образования включает такие компоненты, как: экологизация разных видов деятельности детей; экологическое просвещение их родителей; соответствующая подготовка и переподготовка педагогических кадров до необходимого уровня компетенции; экологизация познавательно-развивающей предметной среды; оценка окружающей детей среды, координация работы в данной сфере с другими специалистами ДООУ и учреждениями [54].

Особенность организации процесса формирования у дошкольников знаний о природе заключается в том, что он должен быть наглядным и проходить от деятельности к общему пониманию, а не наоборот. При этом путь от деятельности к общему пониманию должен соответствовать

специфике познавательных процессов дошкольников соответствующих возрастов, психическим особенностям их развития, а постановка в центре системы знаний о жизни растений и животных понятия о связи организма со средой должен ориентировать преподавателей (воспитателей) ДОУ использовать практическую деятельность детей, разные виды которой представляют собой активные формы усвоения ими знаний о природе [31].

Особую роль в перечне педагогических условий, способствующих формированию знаний о природе играет эколого-развивающая среда и экспериментирование. Значимость экологизации развивающей среды объясняется тем, что такая среда есть наша реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

Само слово «экспериментирование» может иметь смысл метода обучения или формы организации педагогического процесса, если он основан на методе экспериментирования, а также смысл вида познавательной деятельности детей. В процессе экспериментирования помимо развития познавательной деятельности, происходит развитие у дошкольников таких психических процессов как: обогащение памяти и речи; активизация мышления; умственных умений. Это объясняется тем, что у ребенка постоянно возникает необходимость выполнять что-то, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, делать отчет об увиденном, формулировать выявленные закономерности, делать выводы. Дошкольники с удовольствием занимаются экспериментированием как никакой другой метод, отвечает их возрастным особенностям.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Диагностика сформированности знаний о природе у детей дошкольников на начальном этапе исследования**

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка». Детский сад находится по адресу: Х.М.А.О – Югра Кондинского-района, п.г.т. Междуреченский, ХМАО-Югра.

Одной из групп основных задач ДООУ «Сказка» в 2016-2017 учебном году были формирование у воспитанников знаний о природе родного края. Для этого использовалась образовательная программа, разработанная на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и одной из 5 дополнительных программ – «Юный эколог» для детей 4- 7 лет [52].

Для исследования были выбраны 2 старшие группы: группа экспериментальная (27 детей), 21 ее воспитанники обучаются не только по основной комплексной образовательной программе, разработанной на основе программы «От рождения до школы», но и по дополнительной программе «Юный эколог» и контрольная группа (28 детей) таких ребят всего 9. Кроме того, в первой группе начала реализоваться авторская парциальная программа «Я – человек», согласно которой большое внимание должно уделяться такому виду деятельности, как экспериментирование.

В ходе исследования первого этапа использовались документы ДООУ с результатами педагогической диагностики сформированности знаний о природе в вышеуказанных группах, которая проводилась воспитателями указанных групп. Знания о природе представляют собой в первую очередь



знания о взаимосвязи между: растениями и животными средой их обитания; между людьми, животными и растениями, способами использования природных ресурсов. Обязательным компонентом процесса формирования экологического образования являются соответствующие знания и умения, а конечным результатом – соответствующее отношение к окружающему миру. В ходе констатирующего эксперимента должны быть решены следующие задачи по определению уровня сформированности знаний детей о: животных; о растениях; о неживой природе [12].

Вопросам диагностики детей посвящены исследования А.П. Сидельковского, Л.В. Моисеевой, С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина, и в части определения уровня экологической воспитанности дошкольников Т.А.Марковой и других [34]. В настоящее время, когда существуют различные программы и ДОУ предоставляется возможность выбирать их, не может быть единого способа проверки детей. Диагностика создается под программу, потому что ее назначение состоит в том, чтобы определить эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей. Это можно продемонстрировать на примерах.

Как правило, диагностика в ДОУ «Сказка» проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, музыкальный руководитель, педагог – психолог. Для эксперимента были разработаны задания для диагностики по методике Т. М. Бондаренко: «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» [6], «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», которая, по мнению автора настоящей дипломной работы, может способствовать объективно диагностировать знания и умения детей в области экологического образования. При этом из вышеуказанных источников были подобраны 3 группы заданий для определения уровня сформированности знаний дошкольников: о животных; о растениях; о неживой природе.

Задание 1 заключалось в том, чтобы определить:

а) знают ли дети:

- животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные)?
- особенности поведения, среду обитания, чем питаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
- как обеспечить уход за животными?

б) могут ли:

- определить стадии роста и развития животных;
- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни;
- определить относят ли животных к живым существам и по каким признакам;
- в) установить сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые».

Методика диагностики заключалась в том, что были приготовлены: картинки с изображением животных разных классов, изображением стадий роста и развития цыпленка; дидактическая игра «Зоологическое лото»; модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные». В начале проводилась беседа по картинкам, по которым необходимо было детям определить: кто это? составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные»; найти модели к этим группам животных; дать объяснение, почему ребенок объединяет животных или птиц в одну группу. Далее ребенок должен был разложить картинки с изображением стадий роста и развития животных

В ходе задания 2 необходимо было установить:

- 1) умеют ли дети различать и называть травы; кустарники; деревья; комнатные растения;
- 2) знают ли дети: органы растений, их функции; стадии развития и роста растений; потребности растений; особенности ухода за домашними

растениями; как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям; относят ли растения к живым существам;

3) могут ли производить ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья».

Следующим шагом в организации диагностики надо было приготовить картинки с изображением поля, стадий роста и развития растений огорода (гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья»). Далее в рамках беседы ребенок должен был по картинкам:

1) назвать растение; сказать, где растет? нарисовать (разложить) картинки по порядку: как растет горох, фасоль?

2) ответить, что нужно делать, чтобы растение росло?

3) назвать и показать растения, которые любят много света, влаги и дать ответ почему они любят много света и влаги?

4) ответить, что бывает с растениями зимой, весной, летом?

5) объяснить почему это происходит;

6) принять участие в игре «Путаница», выполняя следующие задания:

а) расположить правильно части растения;

б) ответить: почему части растения нужно расположить именно так; зачем растению листья, стебель, корни, цветы;

В рамках выполнения задания 3 «Подбери модели» дети должны были картинки с изображениями растений расположить по группам: «травы», «кустарники», «деревья» и подобрать соответствующие модели.

В рамках задания 4 «Воздух» дети должны были:

а) ответить: что такое воздух; можно ли его увидеть; его свойства и роль в жизни человека; можно ли его услышать; что такое ветер (это движение воздуха) что умеет делать ветер; чем мы слышим ветер; как человек использует ветер (пылесос, вентилятор, надувной круг и т.д.); как обнаруживать ветер.

б) определить предметы, внутри которых есть воздух.

В ходе выполнения задания 5 «Вода» дети должны были:

1) ответить: что такое вода; где ее можно встретить; для чего она используется, всегда ли вода одинаковая (дождь, роса, туман, снегопад, пурга, лед, сосульки); что растет в воде; кто живет в воде; кому нужна вода почему воду нужно беречь;

2) объяснить, что вода не исчезает (сформированность понятия), а «превращается» из одного состояния в другое (путешествует по кругу);

3) рассказать о свойствах воды;

4) ответить, что люди должны делать, чтобы люди смогли сберечь воду.

Задание 6 «Камни, песок, глина» заключалось в том, чтобы определить:

1) знают ли дети свойства: песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду); глины (плотность, вязкость, пластичность);

2) оценить ответы на вопросы: как человек использует песок (строительство, песочные часы) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка);

3) знают ли дети, какие бывают камни (твердые, не рассыпаются, разные);

4) умеют ли дети использовать природные материалы в жизни, в быту?

5) определить воспитано ли у них бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам;

При этом предлагалось детям рассмотреть картинки о природе, коллекции камней, песок и глину, после чего задавались вышеизложенные вопросы об их свойствах, выяснялось, как ребенок знает и понимает вопрос применение природного материала в жизни.

Выполняя задание 7 «Почва» (можно использовать пособие Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы», комплект «Одуванчик»; картины о природе; наблюдения в природе, чтение и беседы по экологическим сказкам) предполагало выяснить:

а) знают ли дети: что такое почва; какие ее обитатели (на примере дождевого червя); какова их роль в формировании почвы; каково значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком;

б) определить:

1) сформированы ли: понятия необходимости охраны почвы; выработаны ли навыки ухода за растениями (копка, рыхление, внесение удобрений, уход за комнатными растениями);

2) основы понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям.

В ходе диагностирования определялись уровни усвоения программы по экологическому образованию, которые целесообразно устанавливать на основе информации из таблицы 6, что отражено в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностики сформированности знаний о природе в процессе экологического образования в экспериментальной группе

№ п/п	Фамилия ребенка	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		Задание 6		Задание 7	
		Начало года	Конце года	Начало года	Конце года	Начало года	Конце года	Начало года	Конце года	Начало года	Конце года	Начало года	Конце года	Начало года	Конце года
1	Безбабченко Анна	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3
2	Березовская Света	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3
3	Веревкина Лера	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3
4	Гладких Юлия	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2
5	Давиденко Алина	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	1
6	Деревянко Карина	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	2	2	3
7	Камышников Аня	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
8	Калин Витя	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3
9	Каштан Витя	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3

Продолжение таблицы 6

10	Кисилев Богдан	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
11	Коломиец Герман	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3
12	Коробкин Юра	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
13	Клименко Юра	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3
14	Лахно Гена	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3
15	Лобань Даша	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3
16	Мардина Алина	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3
17	Найденков Алексей	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
18	Панюта Кирилл	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
19	Пипова Арина	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3
20	Сирота Саша	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2
21	Тишин Вадим	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3
22	Ходарковская Лида	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3
23	Чабан Мариетта	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
24	Шарова Диана	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2
25	Шаман Олег	2	2	2	3	2	3		3	2	3	2	3	2	3
26	Шишкина Валя	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3
27	Яценко Маша	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3

Таблица 7

Итоги результатов диагностики сформированности знаний о природе по экспериментальной группе  
на начало и конец 2016-2017 учебного года

Уровень  (количество детей и в %)	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		Задание 6		Задание 7		Общий итог	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Начало года	Конец года
Низкий	12	0	14ч.	0.	10	0.	14	0	10	0ч.	13	0	6ч.	0ч.	37%	0%
	44%	0%	52%	0%	37%	0%	52%	0%	37%	0%	48%	0%	22%	0%		
Средний	12	12	12ч	14	17	10	13	13.	16	9	12	10	19ч.	6ч.	59%	40%
	44%	44%	44%	52%	63%	37%	48%	48%	63%	33%	44%	38%	70%	22%		
Высокий	3	15	1ч	13	0	17	0	14	1	18	2	16	2ч	21ч	4%	60%
	12%	56%	4%	48%	0%	63%	0%	52%	4%	67%	7%	62%	7%	78%		

Следует отметить, что в старшей контрольной группе также была организована на начало диагностика по таким же 7-ми заданиям в таблице 8

Таблица 8

Результаты диагностики сформированности знаний о природе в процессе экологического образования в контрольной группе

№ п/п	Фамилия ребенка	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		Задание 6		Задание 7	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Аспидов Данил	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3
2	Актаев Сережа	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	3
3	Безрученко Варя	1	2	2	3	2	2	1	3	1	2	1	2	2	3
4	Власов Вова	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2
5	Голев Игорь	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	1
6	Гладких Коля	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	2	2	3
7	Демченко Алина	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
8	Ёлушкин Эдуард	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3
9	Игнатов Леша	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3
10	Курапаткин Сережа	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
11	Кононов Анатолий	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3
12	Курбатов Даниил	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
13	Коновалов Петя	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3
14	Поздышева Нина	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3
15	Продан Миша	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3
16	Продан Коля	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3
17	Поспелова Оля	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
18	Романов Рома	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3



Продолжение таблицы 8

19	Резникова Юля	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3
20	Рагозина Альбина	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2
21	Райгерд Даша	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3
22	Струс Лена	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3
23	Сычев Никита	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
24	Севостьянов Женя	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2
25	Сироткин Никита	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
26	Тучина Ира	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3
27	Федотов Леша	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3
28	Цыпленкова Настя	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	3

Таблица 9

Итоги результатов диагностики сформированности знаний о природе по контрольной группе  
на начало и конец 2016-2017 учебного года

Уровень (количество детей и в %)	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		Задание 6		Задание 7		Общий итог	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Начало года	Конец года
Низкий	12	0	14ч.	0.	10	0.	9	0	10	0.	5	0	15.	0ч.	44%	0%
	44%	0%	52%	0%	37%	0%	33%	0%	33%	0%	19%	0%	56 %	0%		
Средний	13	11	12ч	14	16	11	17	10.	18	11	21	11	11.	10	52%	46%
	48%	41%	44%	52%	69%	41%	63%	37%	67%	14%	77%	41%	44%	37%		
Высокий	1	16	1ч	13	1	16	1	17	0	16	1	16	1	17	7%	54%
	4%	59%	4%	48%	4%	59%	4%	63%	0%	59%	4%	59%	7%	63%		

Следует отметить, что в старшей контрольной группе на начало года результаты того, как дети справились с вышеизложенными заданиями были близки к результатам экспериментальной группы, что отражено в таблице 10.

Таблица 10

Общие результаты диагностики сформированности знаний о природе в экспериментальной и контрольной группах на сентябрь 2016 г.

Название группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество детей	в %	Количество детей	в %	Количество детей	в %
Экспериментальная, количество детей и в %	11	4%	16	59%	10	37%
Контрольная, количество детей и в %	12	4%	14	52%	11	44%

Из сравнительной таблицы 10 видно, что в контрольной группе на одного ребенка меньше, чем в экспериментальной, обладающих средним уровнем знаний о природе, но по одному ребенку, больше обладающих низким и высоким уровнями знаний. В процентном выражении это на 3 % меньше детей, чем в экспериментальной группе, обладающих средним и высоким уровнями знаний о природе. Иными словами, уровень знаний о природе в экспериментальной и контрольной группах близкие.

При этом в соответствии с результатами диагностики на начало учебного года средние значения развитых умений: видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; решать проблемы; анализировать объект или явление; сопоставлять различные факты; выдвигать гипотезы, предположения; делать выводы, в экспериментальной группе низкий уровень 37%, а в контрольной группе - 44%, соответственно средний уровень – 59 % и 52%, а высокий уровень – 4% и 4%. Иными словами, детям из обеих групп практически одинаково трудно давалось сопоставление различных фактов, выдвижение гипотез и делать выводы. У детей качественно снижены показатели логического мышления, дети с трудом понимают причинно-следственные связи рассматриваемого явления. Было установлено, что

воспитанники обеих групп сильно затрудняются при самостоятельном анализе предметов и явлений, слабо формулируют свои мысли в части заданной ситуации.

## **2.2. Внедрение педагогических условий для формирования знаний о природе у дошкольников**

В обеих группах реализуются рабочие программы, разработанные на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой, выбранной ДООУ «Сказка». Этой программой не предусмотрена жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении, а определен комплекс всех основных содержательных линии воспитания, обучения и развития ребенка всех дошкольных возрастов. Она в первую очередь строится на принципе культуросообразности, который реализуется с учетом национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет выявленные в ходе диагностики недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка.

При этом авторы программы при ее разработке исходили из того, что образование представляет собой процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд). В вышеназванной программе в рамках умственного воспитания предусмотрено изучение раздела «Ребенок и окружающий мир», состоящий из трех частей: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. При этом изучение предметного мира предполагает: ознакомление детей с предметом как таковым; учеба восприятия предмета начинается с формирование понятия предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности. При ознакомлении детей с

явлениями общественной жизни основной темой являются жизнь и труд взрослых.

В свою очередь экологическое обучение предусматривает ознакомление с миром природы и через него формирование элементарных экологических представлений и воспитание правильного отношения детей к объектам живой и неживой природы. При этом следует отметить задачи на учебный год, которые были поставлены в рабочих программах воспитателями вышеуказанных групп на учебный год:

- наблюдать с детьми явления природы;
- помогать устанавливать причинно-следственную связь между природными явлениями;
- углублять и конкретизировать представления об условиях жизни животных и растений, о том, что человек является частью природы;
- расширять и уточнять представления о видах растений;
- познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами;
- учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (высохли из-за недостаточности воды, листья бледнеют из-за нехватки света);
- формировать представление о зимующих и перелетных птицах;
- формировать знания о возможной помощи человека диким животным и зимующим птицам;
- формировать бережное и эстетическое отношение к окружающему нас миру.

Для решения поставленных задач воспитателями экспериментальной группы в отличие от контрольной группы использовались разнообразные формы и методы работы, в числе которых большое место занимало экспериментирование с многочисленными наблюдениями для более полного представления о животных и растениях, природных явлениях.

Это объясняется тем, что в экспериментальной группе в отличие от контрольной группы реализовывалась не только рабочая программа, разработанная на основе вышеназванной программы, но и дополнительная парциальная программа «Я – человек!». В ней четко просматривается направление развитие любознательности у дошкольников в процессе детского экспериментирования в ходе экологического образования, тогда как в контрольной группе такое направление специально не было определено.

В процессе наблюдения за организацией образовательной деятельности было установлено, что воспитатели экспериментальной группы относятся к детскому экспериментированию как к методической системе экологического воспитания.

Организация детского экспериментирования в экспериментальной группе осуществлялась на основе комплексно-тематического плана формирования знаний о природе (Приложение 1) с учетом деятельностного подхода. В числе основных задач, указанных в данном плане организации экологического образования задачи:

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира и о значимости воды, а также воздуха в жизни человека;

- развивать:

- а) представления детей о некоторых факторах среды и об использовании человеком факторов природной среды таких как: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей; знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;

- б) эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и интеллектуальные эмоции детей, создавая условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для: пробуждения интереса к решению поставленных задач; раздумья; возможности радоваться сделанному открытию;

- формировать у детей:

а) разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач;

б) опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

- учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

При планировании учитывалась такая особенность экспериментирования старших дошкольников, как то, что детям этого возраста трудно работать без речевого сопровождения, поскольку у них в это период развития наглядно–образное мышление начинает заменяться словесно–логическим. В связи с этим при формировании внутренней речи они проговаривают своих действий вслух.

Кроме того, воспитатели экспериментальной группы учитывают, что дети по разному развиваются и у некоторых ещё не сформировались навыки работы руками детей, что требует использовать разные способы их вовлечения в исследовательскую работу.

Наблюдая в предыдущем учебном году за воспитанниками старших групп, воспитатели экспериментальной группы определили объекты неживой и живой природы, вызывающие у них познавательный интерес. Результаты этих наблюдений легли в основу перечня занятий, и игр по экспериментированию по следующим разделам: жидкости и их свойства; воздух и его свойства; условия необходимые для жизни растений и живых существ; твердые тела (песок, глина, почва, дерево, железо, резина, бумага, стекло, пластмасса) и их свойства; свет, его источники и отражение света; радуга; звук; магнетизм и его свойства; увеличительное стекло.

Воспитателями экспериментальной группы были поставлены общеобразовательные задачи: добиться более высокого уровня

познавательной активности в результате использования детского экспериментирования; сформировать уверенность детей в себе посредством развития их мыслительных операций, творческих предпосылок, что станет залогом развития их личностного роста.

Каждое отдельное занятие с использованием метода экспериментирования воспитатели проводят в соответствии с конспектом, которые являются авторскими разработками и используют опубликованные разработки других педагогов.

Анализ планирования таких занятий показал, что, как правило, ими выдвигаются следующие цели:

- развитие познавательной активности детей, через создание проблемной ситуации;
- формирование умений по формулировке проблем, анализа ситуации;
- развитие у детей умения планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать разные предметы (явления) исследования, а также делать выводы;
- способствование развитию у детей умения наблюдать, обследовать разные предметы и явления, выявлять их общие свойства, взаимозависимости;
- накопление и расширение представлений у детей о свойствах конкретных объектов неживой и живой природы;
- развитие у детей коммуникативных навыков.

Экспериментирование в экспериментальной группе в соответствии с календарным планированием должно было проводиться 1 раз в неделю в первой половине дня - познавательная минутка, наблюдение или познавательное занятие в «Школе волшебства», а во второй половине дня 1 раз в неделю, запланированы в ней: эксперимент; детское исследование; опыты; наблюдения; дидактическая игра-исследование; решение логической задачи - по 15-20 минут. Однако не редко возникают ситуации, когда,



например, во время прогулки, на участке в теплице или в уголке природы случайно дети увидели то, что вызвало у них большой интерес, но им не совсем понятно. Они хотели бы узнать, как это происходит, и воспитатель для удовлетворения их любознательности организует незапланированный «случайный» эксперимент. Разрешения такой ситуации требует постоянной подготовки воспитателей, которая, как правило, проходит в рамках самообразования.

Кроме того, у детей иногда возникали вопросы, ответы на которые воспитатели предлагали найти с помощью опыта, в связи с чем, экспериментирование проводилось 4-5 раз в неделю.

В процессе подготовки к проведению планированных наблюдений и экспериментов воспитатели начинают с определения дидактических задачи выбора объект исследования. Как правило, с ним дети уже были ранее знакомы (читали или видели). Далее сами проводят эксперимент для освоения технику его проведения, если она им не знакома. На занятии после сообщения детям цели и задач воспитатели дают детям подумать, как его можно осуществить и затем привлекают их к обсуждению методики и хода его реализации.

В перечне экспериментальных занятий экспериментальной группы: занятия всей группой, индивидуальной опытно-исследовательской работы и работа в подгруппах. При этом воспитатели отдавали предпочтение проведению опытов подгруппами от 6 до 12 дошкольников. Это помогало объединить детей с учетом их индивидуального развития, деля задания так, чтобы дети с различным уровнем умений могли выполнить определенное действие и могли почувствовать свою причастность к открытию. Такой подход способствовал наибольшей познавательной и творческой активности всех и каждого ребенка, а также установлению обратной связи и контроля за развитием каждого из детей.

Хотя внедрение детского экспериментирования начиналось на групповых занятиях. На них воспитатели учили детей выявлять цель, выдвигать гипотезы, совместно определять этапы работы, сравнивать, анализировать, делать выводы. Именно на таких коллективных занятиях воспитатели экспериментальной группы учили детей вырабатывать гипотезы.

Для этого ими использовались простые вопросы или ситуации типа: «Ребята, Хрюша написал вам письмо. Он пишет, что хочет отправиться в путешествие по морю на бумажном кораблике. Как вы думаете это не опасно? Почему нельзя плавать на бумажном кораблике?»

Кроме того, на совместных занятиях воспитатели учили детей в процессе своей деятельности задавать вопросы, с помощью которых определялась последовательность их дальнейших действий: Что должны сделать, чтобы получить? Что мы делали? Что мы получили? Почему это мы получили?

На таких занятиях дети учатся увидеть сходства и различия растений, предметов и явлений. Для этого, например, в экспериментальной группе воспитатель предложил сравнить такие комнатные цветы, как «щучий хвост и фиалка. Она предлагала детям продолжить начатое ею сравнение типа: у щучьего хвоста листья торчат в верх, а у фиалки листья... у щучьего хвоста листья большие, а у фиалки... фиалка растет на солнечной стороне подоконника, а щучий хвост стоит... Далее детям предлагалось назвать общее для этих цветов (для их роста требуется полив; листья у них зеленые, они цветут, размножаются листовыми черенками или делением куста).

В заключении воспитатель просила детей сформулировать отличия названных цветов (по размерам, форме и окраске листьев, форме цветов, светолюбив).

В процессе экспериментирования воспитатели учат: обращать внимание дошкольников на мнение других; слушать друг друга; активных детей оказывать помощь застенчивым; договариваться в каком порядке

работать; отстаивать свое мнение; рассуждать. Иными словами, воспитатели помогают детям выработать навыки сотрудничества и межличностного общения.

Наблюдения показали, что на протяжении учебного года дети изменились. С приобретением опыта в результате наблюдений, знаний, полученных в результате иных видов деятельности, они стали справляться с более сложными экспериментами как по содержанию, так и по методике их проведения.

Наблюдения за воспитанниками экспериментальной группы показали, что у ребят появилась устойчивая потребность в проведении различных экспериментов и чем ближе к концу учебного года, тем чаще инициатива по их проведению принадлежала им. В тоже время воспитатели усложняли задания, просили детей сделать свой прогноз: «Что получится, если...?», «Сегодня мы на своем участке в тепличке посадили зерна капусты. Как вы думаете, какими они будут через 15 дней?».

По окончании каждого опыта воспитатели стимулировали детей самостоятельно сделать анализ его результатов, а также выводы, составить развернутый рассказ о том, что они наблюдали (видели) в процессе опыта.

В процессе детского экспериментирования воспитатели группы «Буратино» использовали разные приемы для формирования у детей навыков самостоятельного проведения опытов, в числе которых:

- прием, когда воспитатели просили детей обучить их как провести определенный опыт. При этом дошкольники проговаривали последовательность действий для его осуществления - план проведения опыта, его ход и незаметно приходили к выводу по данному опыту. В результате у них получался связанный рассказ;

- презентация детьми своей деятельности, когда они демонстрируют опыты, которые делали с родителями дома, и рассказывают другим детям что делали, зачем, что получилось. Это повышает их самооценку и самосознание.

Для того чтобы заинтересовать детей в разрешении определенной ситуации, проведения определенного опыта воспитатели часто разыгрывали ситуацию с помощью такого сказочного персонажа, как Хрюша. Иногда письмо от него с заданием приносила Каркуша.

В соответствии с планом работы с родителями (Приложение 2) в сентябре 2016 г. было проведено родительское собрание, на котором до сведения родителей были доведены результаты диагностики дошкольников, проведенные в этот период времени. Одновременно родителям было предложено ответить на ряд вопросов анкеты, анализ ответов которой помог выявить тех родителей кто в дальнейшем не только много и часто экспериментировал дома, но и активно помогал воспитателям. Они были поставлены в известность о реализации проекта программы развития любознательности у их детей в процессе детского экспериментирования для повышения эффективности процесса обучения. Для этого предполагалось организовать экологическое обучение детей в так называемой «Школе волшебства». Для ее деятельности необходимы специальные элементы эколого-развивающей среды, большинство из которых в последствие создано совместно с родителями.

Кроме того, учитывая вопросы родителей, воспитателями было проведено собрание и организована консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» реализованный в 2016-2017 учебном году. На нем родителям было рекомендовано создать дома уголки экспериментирования и даны практические советы как это сделать, какая литература необходима. Для этого воспитатели постоянно обновляют наглядную информацию в группе по проведению исследовательской деятельности дома.

Например, детям давалось домашнее задание проделать с родителями несколько опытов с водой и воздухом и ответить на следующие вопросы: Где

можно найти воду на улице и дома? Для чего она нужна? Что вы делаете, чтобы ее беречь?

Однако организовать такой вид деятельности детей, как детское экспериментирование и иные виды их познавательной деятельности невозможно было бы без эколого-развивающей среды. Сегодня воспитатели обеих групп могут воспользоваться в организации процесса экологического образования общими для всего ДООУ «Сказка» такими элементами эколого-развивающей среды такими как: экологическая комната, теплица, экологическая тропа, краеведческий центр.

С помощью элементов вышеперечисленной эколого-развивающей среды ДООУ в соответствие с календарным планированием воспитатели организуют фенологические наблюдения и тематические экскурсии, проведение элементарных опытов, например, на групповом участке в теплице. Следует отметить, что воспитатели используют и общий для детсада Краеведческий центр, в котором представлена карта края, птицы и животные в нем обитающие, виды деятельности человека и многое другое.

Однако в экспериментальной группе при помощи родителей в 2016-2017 учебном году появилось много элементов эколого-развивающего пространства, необходимых для экспериментирования, которых нет в контрольной группе. Сегодня эколого-развивающее пространство (среда) экспериментальной группы представляет собой единую цепь от уголка природы до мини-лаборатории и центра наук.

В числе компонентов такой среды экспериментальной группы есть такие, которых нет в контрольной группе. Это библиотека, в которой есть картотека опытов и экспериментов, аудио и видеотеки юного натуралиста «Живая природа» и «Звуки природы для детей и не только». В числе библиотечных книг подборка книг с методикой организации детского экспериментирования, Иллюстрированная энциклопедия природы; Уроки экологии и другие.

Другим отличительным элементом эколого-развивающей среды экспериментальной группы является ее фитогостиная, включающая в себя фитобар и фито огород. При этом первый включает в себя барную стойку с разными сборами лекарственных растений (собранные летом детьми с родителями и воспитателями), электросамовар, чашки. Детям заваривают травяные чаи, делают коктейли. Часто дети помогают воспитателям, а во время чаепития воспитатели рассказывают им о том какие растения входят в сбор, об их целебных свойствах. В свою очередь фито огород группы в зимне-весенний период размещен на подоконниках в группе, но часть его размещается в теплице ДООУ. Дети проводят на занятиях несложные опыты при посадке и выращивании лука, мяты, укропа, петрушки и т.д.

В контрольной группе нет мини-лаборатории, где дети проводят наблюдения, опыты и эксперименты. При этом в ней выделены места для:

- приборов, инструментов и коллекций;
- хранения природных и неструктурированных материалов (стол «песок
- вода» и ёмкость для песка, мелких камней и т.д.);
- выращивания растений;
- проведения опытов;
- постоянной выставки разных коллекций (многие из коллекций сделаны родителями и детьми), экспонатов, редких предметов (камни, раковины, кристаллы и т.д.).

В числе приборов и инструментов мини-лаборатории главным достоянием является микроскоп, но большой интерес для детей вызывает работа с лупой, зеркалами, магнитами, различными весами (напольные, настольные, безмен, аптечные); термометрами, биноклем. Кроме того, в этом перечне песочные часы, взбивалки, мыло, губки, глобус, лампа, фонарик, венчики, пипетки, пищевые красители, ножницы, наждачная бумага, клей, колёсики, мелкие предметы из различных материалов, разные емкости

разной величины, формы и из разных материалов, воронки, формочки, лопатки и т.д.

В числе материалов, которые используются для экспериментов природные (семена, шишки, жёлуди, крупа и т.д.) и неструктурированные (песок, глина, опилки, измельченный пенопласт, вода и т.д.). Так, например, в мини-лаборатории есть коллекция круп. С ее помощью дети в начале рассматривали разные маленькие зёрнышка, а в процессе высадки, ухода за ними наблюдали длинный путь, как из маленького зернышка вырос колосок, в котором много зёрен.

Кроме того, в рамках экологического развивающего пространства группы №1 есть календарь погоды, в котором дети учатся графически изображать изменения в погоде. Большую роль в исследовательской работе детей играет групповой огород в теплице ДОО, а также групповой уголок природы дает возможность воспитателям организовать повседневно и в любое время различную деятельность детей на протяжении всего учебного года. Главная его особенность – близость к детям. Воспитатели организуют в нем: наблюдение за растениями и животными на протяжении длительного времени, уход и выращивание их, общение с ними. Дети экспериментальной группы дежурят в уголке природы, что – свидетельствует об их самостоятельности. Сегодня уголок природы экспериментальной группы насчитывает 24 растения, 9 птиц и животных, 12 видов рыбок. Одновременно следует отметить, что кроме основной программы, разработанной на основе программы «От рождения до школы» в ДОО «Сказка» реализуется в виде дополнительной программы программа «Юный эколог» для детей 4- 7 лет и из группы посещал 21 ребенок (77,8%), где таких детей было только 9 (32,1%).

Следует отдать должное умению воспитателей экспериментальной группы, которые обосновали родителям целесообразность посещения ими занятий в объединении «Юный эколог» ДОО «Сказка». Его посещало в 2016-

2017 году 119 детей в возрасте от 4-х до 7-ми лет, занятия проходили 2 раза в неделю. В работе использовались такие формы работы с детьми, как: экспериментирование, прогулки, экологические акции. В процессе учебного года были реализованы:

- проекты: «Маленькие огородники»; «Куда тянутся корни»; «Бумажные истории»; «Кто летает над цветком» (Приложение 3).
- экологические акции: «Семечко и зернышко про запас» (сбор семян цветов и зерен для подкормки птиц); «Птичья столовая»; «Любимый чистый поселок»; «Зеленый росток»;
- открытое занятие «Необычное в обычном»;
- встречи с инспектором Лесничества с беседами «О лесе» и «Правила поведения на природе».

Кроме того, воспитанники экспериментальной группы приняли участие в общих мероприятиях ДОО таких, как: праздничное мероприятие «Осенние приключения»; фотовыставки «Краски лета» и «Дары осени»; акции «86 региону 86 добрых дел», «Живая елочка – колючая иголочка»; выставки рисунков «Зимушка-зима», «Весеннее настроение»; смотр-конкурс «Огород на окне» и другие [42].

### **2.3. Анализ сформированности знаний о природе у дошкольников на заключительном этапе исследования**

Первая диагностика проводилась в рамках общего мониторинга в сентябре 2016 г. – в начале учебного года для установления начального уровня сформированности знаний о природе. Итоговая диагностика проводилась на протяжении II и III недель мая 2017 года. Ее целью было установить уровень сформированности знаний о природе детей выше указанных групп. Результаты итоговой диагностики сравниваются на соответствие требованиям ФГОС ДО и делается вывод готов ли ребенок в



данной части к переходу на следующую образовательную ступень или нет. Итоги результатов диагностики сформированности знаний о природе на начало и конец 2016-2017 года на основании выполнения 7 заданий отражены по экспериментальной группе в таблице 7, а по контрольной группе в таблице 9. В свою очередь динамика изменения уровня знаний в экспериментальной группе за 2016-2017 учебный год отражена на рисунке 2.

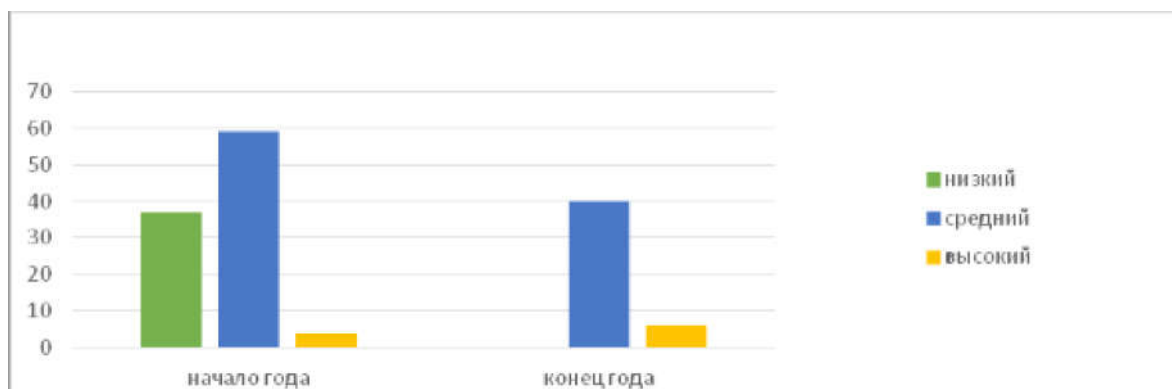


Рис. 2. Динамика развития уровней сформированности знаний о природе у воспитанников экспериментальной группы

При этом итоговая диагностика проводилась по 7 заданиям, аналогичным заданиям, используемым в ходе исходной диагностики в сентябре 2016 г. Сравнительный анализ результатов диагностики показал положительную динамику сформированности знаний о природе, полученных в процессе экологического образования и выработки навыков экспериментирования для развития любознательности детей в экспериментальной группе по сравнению с началом учебного года. Так, численность детей с высоким уровнем сформированности знаний о природе вырос в 15 раз, а численность детей, имеющих средний и высший уровень выросла на 7 детей (на 37 %). При этом не осталось ни одного ребенка с низким уровнем сформированности знаний о природе (уменьшилась их численность на 9 детей).

Для сравнения в контрольной группе итоговая диагностика показала, что там успехи не столь значительные. Средние их значения по результатам 7 заданий отражены на рисунке

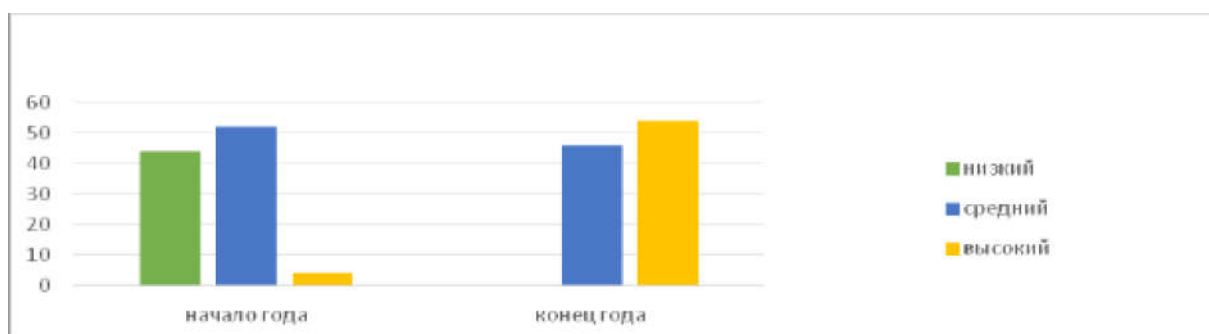


Рис. 3. Динамика изменений уровней сформированности знаний о природе в контрольной группе за 2016-2017 учебный год

Для сравнения средних результатов динамики изменений уровней сформированности знаний о природе за 2016-2017 учебный год по экспериментальной и контрольной группам отражено в таблице 11.

Таблица 11

Результаты диагностики (обобщение) сформированности знаний о природе в экспериментальной и контрольной группах на начало и конец учебного 2016-2017 г.

Уровень (количество детей и в %)	Общий итог			
	Начало года		Конец года	
-	К-во детей	В %	К-во детей	В %
Экспериментальная группа				
Низкий	10	37%	0	0%
средний	16	59%	11	40%
высокий	1	4%	16	60%
Контрольная группа				
Низкий	11	44%	0	0%
средний	15	52%	13	46%
высокий	2	4%	12	54%

Таким образом, за учебный год численность детей в контрольной группе имеющих высший уровень сформированности знаний о природе выросла только в 6 раз против 15 раз в экспериментальной. Кроме того, в

контрольной группе осталась одна девочка с низким уровнем знаний, тогда как в экспериментальной все дети повысили свои уровни знаний. В контрольной группе больше половины детей (54%) обладают высоким уровнем знаний, тогда, как в экспериментальной группе значительно больше половины детей (60%) обладают высшим уровнем знаний.

Кроме того, в ходе итоговой диагностики было определено, как у детей обеих групп изменились уровни умений в части умений:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы;
- анализировать объект или явление;
- умение сопоставлять различные факты;
- умение выдвигать гипотезы;

делать выводы, что отражено в таблицах 6 и 8 соответственно для экспериментальной и контрольной групп, а для сравнения динамика изменения их средних значений отражена в таблице 11.

Таким образом, из таблицы 11 также следует, что, несмотря на то, что на начало года у детей обеих групп практически были на одном уровне сформированы вышеперечисленные умения, необходимые для активного усвоения знаний о природе, итоговая диагностика показала, что результаты на конец года в контрольной группе значительно хуже, чем в экспериментальной.

Объяснение значительных положительных изменений в развитии вышеперечисленных воспитанников экспериментальной группы, характеризующих их познавательную активность можно связать с изменением их отношения к детскому экспериментированию, которое определялось путем их анкетирования и наблюдений на начало года и в конце учебного года.

Предпочитаемые виды деятельности детей в экспериментальной группе

Виды деятельности	На начало эксперимента (сентябрь 2016 г.)	На конец эксперимента (май 2017 г.)
Экспериментирование	10%	32%
Наблюдения	20%	20%
Чтение книги	11%	8%
Изодетельность	16%	10%
Игровая	40%	30%

Несмотря на то, что четкое разграничение вышеперечисленных видов деятельности ребенок не может определить (например, наблюдение, может быть и в процессе экспериментирования), все же можно с уверенностью сказать, что этот вид активной познавательной деятельности стал для большинства воспитанников экспериментальной группы любимым. Благодаря ему, как одному из самых эффективных видов познавательной деятельности, методу обучения и форме занятий градации получены более высокие результаты сформированности знаний у детей этой группы по сравнению с результатами контрольной группы, где целенаправленно и регулярно экспериментирование не проводилось.

Таким образом, в результате исследования в рамках главы 2 было установлено, что на начало 2016-2017 учебного года в соответствие с итогами диагностики в экспериментальной группе и контрольной группе были почти одинаковые уровни сформированности знаний их воспитанников о природе. Однако, в течение учебного года в экспериментальной группе реализовывалась не только рабочая программа, разработанная на основе программы «От рождения до школы», но и дополнительная парциальная программа «Я – человек!». В ней четко просматривается направление развитие любознательности у дошкольников в процессе детского экспериментирования в ходе экологического образования. В контрольной группетакая или аналогичная дополнительная программа не реализовывалась и направление специально не было определено. Кроме того, большое значение имеет, что 21 воспитанник (77,8 %) занимались в течение года и по

дополнительной программе «Юный эколог», тогда, как в контрольной группе таких ребят было только 9 (32,1 % от общей численности). Выше указанной программой также предусмотрено занятие детей экспериментированием.

Установлено, что воспитатели экспериментальной группы работали в тесном контакте с родителями. Это дало возможность реализовать проект «Школе волшебства» в рамках дополнительной экологической программы «Я - человек». Многие родители часто помогали воспитателям при проведении занятий, на которых дети занимались экспериментированием, экспериментировали с детьми и дома. Такая совместная работа эффективно влияла на результаты образовательного процесса не только детей, но и способствовала повышению уровня экологической культуры родителей.

Результаты итоговой диагностики свидетельствуют о том, что, хотя в обеих группах за учебный год повысился уровень сформированности знаний о природе у детей, в экспериментальной группе результаты значительно лучше – основная численность ее воспитанников стала обладать высшим уровнем сформированности таких знаний. Объяснение этому можно найти в результатах итоговой диагностики обеих групп в части изменения уровней умений детей активно познавать мир. Так, у большей части детей из экспериментальной группы (60%), в отличие от детей контрольной группы, в течение учебного года уровень умений в части умений: видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; решать проблемы; анализировать объект или явление; умение сопоставлять различные факты; умение выдвигать гипотезы; делать выводы вырос до высокого (с низкого или среднего).

Иными словами, дети из экспериментальной группы стали обладать умениями активно добывать знания. Эти умения получены ими в процессе организации в группе детского экспериментирования, которое стало любимым их видом деятельности. Однако заниматься этим видом деятельности, как и иными видами деятельности дошкольников в процессе

экологического образования стало возможным при создании необходимой эколого-развивающей среды. В процессе исследования было установлено, что в экспериментальной группе с помощью родителей появились новые нетрадиционные элементы такой среды, которых не было в контрольной группе. В их числе: библиотека, фито гостиная, мини-лаборатория, центр наук.

Следовательно, активное использование экспериментирования в процессе экологического образования и создание для него, как и для иных видов познавательной деятельности, специальной эколого-развивающей среды, являются эффективными педагогическими условиями сформированности знаний о природе старших дошкольников.

Добиться таких результатов смогли воспитатели контрольной группы которые обладают высоким уровнем профессиональной экологической компетентности. Они имеют высшее педагогическое образование, высшую категорию, лидеры по характеру. В течение 2016-2017 года им удалось создать вышеуказанные эффективные педагогические условия для формирования знаний о природе, в перечне которых главную роль сыграли эколого-развивающая среда и внедрение детского экспериментирования.

Таким образом, наличие высокого уровня педагогической компетентности является еще одним эффективным педагогическим условием сформированности знаний дошкольников о природе в экспериментальной группе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе решения задач, поставленных для достижения цели выпускной квалификационной работы, было установлено следующее:

1. На основании анализа литературы установлена сущность понятия экологического образования дошкольников, его целей и задач, а также элементов системы дошкольного экологического образования.

Мы выяснили, что для достижения цели дошкольного экологического образования необходима целостная его система, основанная на научно разработанных принципах создания экологических образовательных программ или комплексных образовательных программ с учетом требований ФГОС дошкольного образования. В нее входят такие компоненты, как: экологизация разных видов деятельности детей; экологическое просвещение их родителей; соответствующая подготовка и переподготовка педагогических кадров до необходимого уровня компетенции; экологизация познавательно-развивающей предметной среды; оценка окружающей детей среды, координация работы в данной сфере с другими специалистами ДООУ и учреждениями.

2. Особенность организации процесса формирования у дошкольников знаний о природе заключается в том, что он должен быть наглядным и проходить от деятельности к общему пониманию, а не наоборот. Воспитатель должен учитывать, возрастные особенности детей при организации знакомства дошкольников с природой и экологического воспитания.

В ходе образовательного процесса преподаватель (воспитатель) ДООУ должен использовать такие виды практической деятельности детей, которые представляют собой активные формы усвоения ими знаний о природе.

3. Анализ классификации педагогических условий формирования знаний дошкольников о природе, показал, что их условно можно разделить на следующие группы:

- программное обеспечение образовательного процесса и наполняющие процесс образования разнообразные формы обучения; методики; интересное и доступное для дошкольников содержание обучения;
- необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов и необходимый уровень экологической культуры родителей;
- эколого-развивающая среда с традиционными и нетрадиционными ее элементами.

Особую роль в перечне педагогических условий, способствующих формированию знаний о природе, играет эколого-развивающая среда и экспериментирование. Детское экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность дошкольников. Оно представляет собой ведущий функциональный механизм творчества ребенка.

4. В ходе опытно-поисковой деятельности в рамках главы 2 было установлено, что:

а) на начало 2016-2017 учебного года в соответствии с итогами диагностики в экспериментальной группе и контрольной группе были почти одинаковые уровни сформированности знаний их воспитанников о природе. Однако в течение учебного года в них по разному были созданы педагогические условия для формирования знаний дошкольников старшего возраста о природе. В экспериментальной группе в отличие от контрольной группы реализовывалась не только рабочая программа, разработанная на основе программы «От рождения до школы», но и дополнительная парциальная программа «Я – человек!». Кроме того, большое значение имеет, что 21 воспитанник (77,8 %) занимались в течение года и по дополнительной программе «Юный эколог», которой также предусмотрено



занятие детей экспериментированием (таких ребят было только 9 (32,1 % от общей численности)).

Результаты итоговой диагностики по 7 заданиям свидетельствуют о том, что, хотя в обеих группах за учебный год повысился уровень сформированности знаний о природе у детей. Однако в экспериментальной группе результаты значительно лучше – основная численность ее воспитанников стала обладать высшим уровнем сформированности таких знаний.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что поставленные задачи для достижения цели ВКР разрешены, цель достигнута, выдвинутая гипотеза доказана.

Научная ценность ВКР заключается в том, что в результате опытно-поисковой работы было установлено, что организация экспериментирования в старших группах ДОУ, создание необходимой для этого эколого-развивающей среды и наличие высокого уровня профессиональной экологической компетентности воспитателей являются в числе иных педагогических условий наиболее эффективными для формирования знаний детей о природе. Практическая ценность дипломной работы заключается в том, что результаты исследования, проведенные в ее рамках, могут быть использованы в организации экологического образования других групп старших дошкольников, а также при организации повышения квалификации работников ДОУ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анализ программ экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] – .URL:<http://doshkolniki.org/ekologiya/196-analiz-programm-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov.html>(дата обращения 2.07.2017)
2. Ананьев, В.Г., Педагогические условия экологического образования в ДОУ. Педагогические условия экологического образования в ДОУ. [Электронный ресурс] - .URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения 22.06.2017)
3. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г.Ананьев. – М., 1997.
4. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
5. Асаева, И.Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений /И. Н. Асаева [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4 – С. 36-41 – URL: [www.science-education.ru/25-981](http://www.science-education.ru/25-981)(дата обращения 12.06.2017)
6. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Электронный ресурс] - .URL:<http://textarchive.ru/c-2756963-pall.html>(дата обращения 21.06.2017)
7. Вересов, Н.Н. Мы земляне. [Текст] : Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников. / Н.Н. Вересов // Дошкольное воспитание. –1994. – № 12.

8. Ветлугина, Н.А. Нравственно – эстетическое воспитание ребенка в детском саду [Текст] / Ветлугина, Н.А., Казакова, Т. Г., Пантелеев, Г. Н., и др. – М.: Просвещение, 1989.

9. Ворошилова, В.М. Экологическое образование детей дошкольного возраста в свете федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] - URL:<http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-4-18.pdf>(дата обращения 2.07.2017)

10. Дедю, И. И. Экологический энциклопедический словарь. [Текст] / И. И. Дедю. – Кишинев, 1989.

11. Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности в условиях реализации ФГОС ДОУ. [Электронный ресурс] - URL: <http://kladraz.ru/blogs/blog15581/detskoe-yeckperimentirovanie-i-ego-vlijanie-na-razvitie->(дата обращения 28.06.2017)

12. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений дошкольников [Электронный ресурс] - [URL:http://www.pedagog.kamardin.com/index.php/2011-01-06-20-23-35/29-13/204-2013-01-30-09](http://www.pedagog.kamardin.com/index.php/2011-01-06-20-23-35/29-13/204-2013-01-30-09)(дата обращения 28.06.2017)

13. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст]. / Зерщикова, Т., Ярошевич Т. // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 7.

14. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] : пособие для работников дошкольных учреждений. / А. И. Иванова. -. М.: ТЦ Сфера, 2004.

15. «Инструкция по ведению очага и детского сада » 1919 года о роли педагога в организации детской жизни» Педагог и ребенок в системе дошкольного воспитания 20-30-х годов XX века. [Электронный ресурс] - URL:<http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fstudbooks.net%2F189>(дата обращения 2.07.2017)

16. Идеи экологического образования в зарубежных и отечественных исследованиях Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2004.—279 с. . [Электронный ресурс] - URL:<http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url2Fagr>(дата обращения 12.07.2017)

17. История создания и совершенствования программных документов по дошкольному воспитанию. [Электронный ресурс] - URL: <http://shporiforall.ru/shpory/shpory-po-doshkolnoj-pedagogike/24-istoriya-sozd> (дата обращения 11.07.2017)

18. Кондратьева, Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы» - Азбука экологии. – [Текст] / Н. Н. Кондратьева.- СПб., 1996. – 104 с.

19. Конжиев, Н. М. Педагогические условия как предмет исследования [Текст] / Н. М. Конжиев ; под. ред. Н. М. Конжиева // Ценностно-гуманистическая ориентация образовательного процесса в школе и вузе. – Петрозаводск: КГПУ, 2007.

20. Концепция непрерывного экологического образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url2Fagr> (дата обращения 9.07.2017)

21. Копцева, Т.А. Природа и художник [Текст] : Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для ДОУ. / Т.А. Копцева. – М., 1999.

22. Кривых, С.В., Макареня А.А. Педагогическая антропология. Педагогика жизнедеятельности. - [Текст]. / С.В. Кривых, А.А. Макареня. – СПб, 2003.

23. Лаборатория в детском саду. [Электронный ресурс] - URL: [interiorspace.ru/laboratoriya-v-detskom-sadu-foto.html](http://interiorspace.ru/laboratoriya-v-detskom-sadu-foto.html) (дата обращения 6.07.2017)

24. Лазарева, О.Н. Идеи экологического образования в зарубежных и отечественных исследованиях Теория и методика экологического

образования детей : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Лазарева, Н.А.Волкова, В.М. Ворошилова /Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2004.—279 с. - URL: <http://topuch.ru/uchebnoe-posobie--ural-gos-ped-un-t-ekaterinburg-2004-279s>(дата обращения 12.07.2017)

25. Маркова, Т.А. Педагогические условия формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Т.А. Маркова – URL: <http://www.dslib.net/doshkoln-obrazovanie/pedagogicheskie-uslovija-formirovanija-jekolog>

26. Матвеева, Е.А. Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности в условиях реализации ФГОС ДОУ. [Электронный ресурс] / Е.А. Матвеева - URL: <http://kladraz.ru/blogs/blog15581/detskoe-yekperimentirovanie-i-ego-vlijan> (дата обращения 2.07.2017)

27. Методика экологического образования. [Электронный ресурс] - URL: <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fspar> (дата обращения 8.07.2017)

28. Методические рекомендации. Организация уголка природы в детском саду. [Электронный ресурс] - URL: <http://kzbydocs.com/docs/392/index-39972-1.html>(дата обращения 1.07.2017)

29. Методические рекомендации. Требования к созданию экологической комнаты, лаборатории в дошкольном учреждении и уголка в группе детского сада. [Электронный ресурс] - URL:<http://pandia.ru/text/80/143/36122.php>(дата обращения 12.07.2017)

30. Мини-лаборатория в МБДОУ детский сад «Сказка». [Электронный ресурс] - URL: <http://mbdou-skazca.narod.ru/index/0-23>(дата обращения 27.06.2017)

31. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / С.Н. Николаева. - URL:<http://iknigi.net/avtor-svetlana-nikolaeva/72100-sistema-ekologicheskog> (дата обращения 26.06.2017)

32. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева. – М. : Академия, 2003. – 183 с.
33. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в детском саду: история становления и универсальный статус в современном образовании. [Электронный ресурс] / С.Н. Николаева. - URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/wak/ekologicheskoe-vospitanie-v-detskom-sadu-istoriya-stanovlen](http://dovosp.ru/j_dv/wak/ekologicheskoe-vospitanie-v-detskom-sadu-istoriya-stanovlen)(дата обращения 2.07.2017)
34. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей учебное пособие. [Электронный ресурс] / С.Н. Николаева. - URL:<https://refdb.ru/look/1770781-pall.html>(дата обращения 19.06.2017)
35. Николаева, С.Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду. – [Текст]. / С.Н. Николаева. – М., 2009.
36. Особенности детского мышления. [Электронный ресурс] - URL:<http://lektsii.org/9-70271.html>(дата обращения 12.07.2017)
37. О российских программах дошкольного образования. [Электронный ресурс] -.URL: <http://gigabaza.ru/doc/67747.html>(дата обращения 26.06.2017)
38. Официальный сайт детского сада «Сказка». [Электронный ресурс] - URL: <http://mbdou-skazca.narod.ru49>. (дата обращения 2.07.2017)
39. Педагог года 2017 [Электронный ресурс] - URL: [http://mbdou-skazca.narod.ru/news/pedagog\\_goda\\_2017/2017-02-27-62](http://mbdou-skazca.narod.ru/news/pedagog_goda_2017/2017-02-27-62)(дата обращения 2.07.2017)
40. Педагогика [Текст] / под ред. Ю.К. Бабанского. —М., 1988.
41. Природа как среда развития и воспитания ребенка – дошкольника в теории. [Электронный ресурс] / Е.И. Тихеева. - URL: <http://mybiblioteka.su/5-128173.html>- (дата обращения 17.06.2017)
42. Программа Истоки. [Электронный ресурс] - URL: <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode>- (дата обращения 13.06.2017)
43. Программа «Детство Ноткина и др. «Детство» комплексная образовательная программа, разработанная. [Электронный ресурс] / - URL:

<http://docplayer.ru/34511665-Programma-detstvo-avtory-v-i-loginova-t-i-babae->  
(дата обращения 27.06.2017)

44. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] - .URL:<https://rg.ru/2011/11/21/programma-doshk-dok.html> (дата обращения 27.06.2017)

45. Постановление Правительства от 3 ноября 1994 г. N 1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения» [Электронный ресурс] - .URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102032895&rd> (дата обращения 10.07.2017)

46. Рыжова, Н.А. Экологизация развивающей предметной среды / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 3. – С. 15-24.

47. Рылеева, Е. В. Открой себя. [Текст] / Е. В. Рылеева. – М. : ЛИНКА – ПРЕСС. – М., 2000 – 144 с.

48. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду // 17, 18, 19, 20, 23-2005 // газета «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс] / Н.А. Рыжова. - URL: <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200502310>

49. Рыжова, Н.А. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом — природа». [Текст] / Н.А. Рыжова. — Тамбов: ИПКРО, 1994

50. Рыжова, Н. Блок «Я и природа» («Дом под крышей голубой») [Текст] / Н. Рыжова. // Дошкольное воспитание.—2004.—№ 11; № 12.— (Работаем по программе «Наш дом — природа»). - (дата обращения 17.06.2017)

51. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.



СанПиН 2.4.1.2660-10. – М. : Школьная пресса, 2011. (дата обращения 1.07.2017)

52. Сведения об образовательной организации. [Электронный ресурс] - URL: [http://mbdou-skazca.narod.ru/index/svedenija\\_ob\\_obrazovatelnoj\\_orga](http://mbdou-skazca.narod.ru/index/svedenija_ob_obrazovatelnoj_orga) (дата обращения 23.06.2017)

53. Скибицкая, И.И. Экологическое воспитание дошкольников. [Электронный ресурс] / И.И. Скибицкая, Н.Н. Сорокина - URL: <https://interactiveplus.ru/ru/article/18165/discussion> (дата обращения 17.06.2017)

54. Система дошкольного образования. [Электронный ресурс] - URL: <http://raguda.ru/ns/sistema-doshkolnogo-obrazovanija.html>.

55. Современная образовательная среда МБДОУ детский сад «Сказка». [Электронный ресурс] - URL: <http://mbdou-skazca.narod.ru/index/6--> (дата обращения 7.06.2017)

56. Стихарь, Е.Ю. Экспериментирование в детском саду». [Электронный ресурс] - URL: <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8570-eksperimentirovanie-v-detskom-sadu.html> (дата обращения 27.06.2017)

57. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Электронный ресурс] / В.А. Сухомлинский. - URL: <http://mybiblioteka.su/tom3/4-11054.html> (дата обращения 27.09.2017)

58. Тихеева, Е.И. Детский сад по методу Е.И. Тихеевой [Текст] / Е.И. Тихеева. –М. : Л., 1930.

59. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] - URL: <https://www.vedu.ru/expdic/24340/> (дата обращения 27.09.2017)

60. Указ Президента РФ от 5 января 2016 г. N 7 "О проведении в Российской Федерации Года экологии" [Электронный ресурс] - URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc> (дата обращения 12.07.2017)

61. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).



[Электронный ресурс] - URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4ltsnJJQQ>(дата обращения 22.06.2017)

62. Фокина, В.Г. Теория и методика экологического образования детей/2Глава 1. История развития методики экологического образования детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] / В.Г. Фокина, О.М. Газина - URL:<https://kartaslov.ru/книги/>(дата обращения 7.06.2017)

63. Фотоальбом МБДОУ «Сказка». [Электронный ресурс] - URL:<http://mbdou-skazca.narod.ru/photo/>- (дата обращения 17.06.2017)

64. Что такое экологическое образование. [Электронный ресурс] - URL:<http://www.camps.ru/association/children/science-teacher/232->(дата обращения 25.06.2017)

65. Экологическое воспитание дошкольников в современном ДОУ. Психолого-педагогическое обоснование проблемы экологического воспитания старших дошкольников на занятиях в детском саду. [Электронный ресурс] - URL: <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http> (дата обращения 27.06.2017)

66. Экологическая тропа в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс] - URL:<http://planetadetstva.net/konkursu/konkursnye-raboty/ekologicheskaya-tropa-v-doshkolnom-obrazl-> (дата обращения 7.06.2017)

67. Экспериментирование в ДОУ. [Электронный ресурс] - URL:<http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fdoul1.krasnoturinsk.org%2Fspetsialisty%2F>(дата обращения 7.06.2017)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Комплексно-тематический план формирования знаний о природе, развивая любознательность детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования в процессе экологического образования в старшей группе №1 «Буратино»**

**Цели:** развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента; развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы; развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности; создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

**Задачи:** расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира, в том числе: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.); развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение); развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух — его давление и сила; почва — состав, влажность, сухость; расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей; расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;

знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину; формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов; развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию; формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач; учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

**Предполагаемый результат:**

- формирование интеллектуальных впечатлений;
- развитие умений работать самостоятельно и в коллективе;
- умение отстаивать собственную точку зрения и доказывать ее правоту.

Октябрь 2016 г.				
Время проведения	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
В первой половине дня	<b>Познавательная минутка</b>  «Кто такой лаборант»  Цель: познакомить и закрепить знания детей о профессии лаборант, развивать познавательный интерес к проведению опытов.	<b>Познавательное занятие</b>  «Экскурсия в детскую лабораторию Школы волшебства»  Цель: познакомить детей с оборудованием уголка экспериментирования, правилами работы, развивать интерес к экспериментальной деятельности	<b>Познавательная минутка</b>  «Зачем укрывают опавшей листвой деревья»  Цель: дать представления о том, какие природные остатки являются полезным удобрением в природе; воспитывать любовь и заботу о живых организмах.	<b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b>  Цель: формировать понятия о смене времени года; уточнять представления об особенностях каждого времени года.
Время проведения	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Вторая половина дня	<b>Эксперимент</b>  «Почему опавшие листья шуршат»  Цель: показать на примере опыта почему шуршат сухие листья, развивать интерес к изучению окружающего мира, формировать умение делать выводы.	<b>Эксперимент</b>  «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»  Цель: закрепить знания детей об органах чувств; их назначение и необходимость при проведении опытов, экспериментов.	<b>Д/и</b>  <b>«Неживая природа»</b>  Цель: продолжать закреплять знания детей о неживой природе.	<b>Наблюдение</b>  «Солнце – источник тепла и света»  Цель: формировать представления о том, что Солнце является источником тепла и света, развивать умения мыслить, рассуждать, воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь 2015 г.				

Первая половина дня	<b>Игры с песком</b>  Цель: развивать любознательность, творчество, воображение; конструктивные умения.	<b>Опыты с песком</b> «Удивительная страна»  Цель: познакомить детей со свойствами песка: сыпучесть, рыхлость, прочность, проводимость воды.	<b>Познавательное занятие</b>  «Удивительная глина»  Цель: Познакомить детей с природным материалом – глиной, её свойствами и применением.	<b>Опыты</b>  «Глина и песок»  Цель: закрепить знания детей о свойствах песка и глины путём сравнения; развивать интерес к исследовательской деятельности.
Вторая половина дня	<b>Эксперимент</b>  «Зачем строителям необходим песок»  Цель: показать на примере эксперимента использование песка в получение строительного раствора; попробовать самим сделать раствор и применить его по назначению; развивать познавательный интерес к изучению первоначальных знаний о строительстве; научить ценить труд людей.	<b>Опыт</b>  «Сравнение сахарного и речного песка»  Цель: закрепить знания детей о речном и сахарном песке путём сравнения.	<b>Опыты с глиной</b>  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами глины на примере опытов: липкость, проводимость воды, прочность; выяснить сможет ли растение расти на глинистой почве.	<b>Развивающая игра</b>  «На что это похоже»  Цель: развивать внимание, зрительное восприятие, воображение.
<b>Декабрь 2016 г.</b>				
<b>Время проведения</b>	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>	<b>Третья неделя</b>	<b>Четвертая неделя</b>
Первая половина дня	<b>Эксперимент</b>	<b>Познавательное занятие</b>	<b>Наблюдение за снегопадом</b>	<b>Наблюдения</b>

	<p>«Могут ли животные жить в земле»</p> <p>Цель: выяснить вместе с детьми, что для жизни живы организмов в почве есть воздух, вода, органические вещества.</p>	<p>«Удивительный мир стекла»</p> <p>Цель: познакомить детей со способом получения стекла;</p> <p>развивать у детей познавательный интерес, мыслительную деятельность: уметь рассуждать, делать выводы; учить проводить элементарные опыты и эксперименты со стеклом; воспитывать аккуратность при работе со стеклом.</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о сезонном явлении снегопаде; развивать чувство прекрасного; учить замечать изменения в природе.</p>	<p><b>за узорами на окнах.</b></p> <p>Цель: расширять знания детей об окружающем; дать понятие об образовании узоров, развивать внимание, фантазию, наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.</p>
Вторая половина дня	<p><b>Эксперимент</b></p> <p>«Наверх»</p> <p>Цель: доказать путём эксперимента, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов.</p>	<p><b>Д/и «Предметы и вещи»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с предметами, сделанными из различных материалов, в каких целях используются эти предметы; развивать интерес к изучению окружающего мира.</p>	<p><b>Познавательная минутка</b></p> <p>«Кто зимой без снега жить не может»</p> <p>Цель: продолжать уточнять и углублять знания детей о природе, развивать умения соотносить природные явления с жизнью животных.</p>	<p><b>Логическая задача</b></p> <p>«Кто прав?»</p> <p>Цель: учить соотносить природные явления между собой, устанавливать между ними зависимость, развивать внимание, мышление.</p>
<b>Январь 2017 г.</b>				
<b>Время проведения</b>	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>	<b>Третья неделя</b>	<b>Четвертая неделя</b>
Первая половина дня	<p><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p>Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами снега: каким он бывает в разную погоду (ветреную,</p>	<p><b>Опыты со льдом</b></p> <p>«Интересные превращения»</p> <p>Цель: познакомить детей с влиянием температурных</p>	<p><b>Словесная игра «Отгадай загадку»</b></p> <p>Цель: развивать внимание, знание о природных явлениях, умение находить</p>	<p><b>Д/и</b></p> <p><b>«Из чего мы сделаны» -2</b></p> <p>Цель: познакомить детей с материалами, из которых</p>

	тёплую, холодную); с чем можно сравнить снег.	изменений на свойствах льда и снега; сравнить лед и снег; развивать познавательный интерес к неживой природе, умение делать выводы, анализировать свои результаты.	отгадку на картинке.	сделаны окружающие нас предметы.
Вторая половина дня	<b>Логическая задача</b> <b>«Волшебные льдинки»</b> Цель: познакомить детей с твёрдым и жидким состоянием воды; учить работать с проблемной ситуацией, уметь анализировать.	<b>Опыты со льдом</b> <b>«Почему не тонут айсберги»</b> Цель: уточнить представления детей о свойствах льда; дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.	<b>Наблюдение за снегом и льдом</b> Цель: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать понимание – неживая природа; сформировать правила безопасности на льду	<b>Д/и</b> <b>«Подбери пару»</b> Цель: развивать внимание, сообразительность, логическое мышление; умение находить общие признаки. Развивать познавательный интерес.
<b>Февраль 2017 г.</b>				
<b>Время проведения</b>	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>	<b>Третья неделя</b>	<b>Четвертая неделя</b>
Первая половина дня	<b>Наблюдение за ветром</b> Цель: углубить знания детей о явлениях природы, упражнять в умение определять силу ветра, воспитывать интерес к явлениям природы.	<b>Эксперимент</b> <b>«Ветер в комнате»</b> Цель: выявить вместе с детьми появление ветра в комнате, развивать познавательный интерес; мыслительные способности, умения делать выводы.	<b>Познавательная минутка</b> <b>«Как выросли облака»</b> Цель: закрепить знания детей о появлении облаков; развивать познавательный интерес к познанию окружающего мира.	<b>Познавательное занятие</b> <b>«Волшебница вода»</b> Цель: познакомить детей со свойствами воды; развивать навыки проведения лабораторных опытов; закрепить умение работать со стеклянной посудой; прививать

				бережное отношение к воде.
Вторая половина дня	<b>Эксперимент</b>  «Ветер в природе»  Цель: познакомить детей с тем как образуется ветер; уточнить представления детей о свойствах воздуха.	<b>Чтение художественной литературы</b>  А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»  Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы через художественные произведения.	<b>Заучивание стихотворения С.Я.Маршака</b>  «Дуют ветры в феврале»  Цель: обогащать и систематизировать представления детей о ветре через художественное произведение.	<b>Познавательная минутка</b>  «Зачем берёза поднимает 20 вёдер воды на шестой этаж»  Цель: закрепить знания детей о строение берёзы, испарением воды через устьица; развивать познавательный интерес.
<b>Март 2017 г.</b>				
Первая половина дня	<b>Опыты с водой</b>  Цель: подвести детей к пониманию того, что вода может быть в трёх состояниях; продолжать развивать познавательный интерес к познанию неживой природы; развивать умение вести наблюдения и фиксировать результаты в ходе выполнения опытов.	<b>Эксперимент с водой</b>  «Умная галка»  Цель: познакомить детей с тем, что уровень воды может повышаться, если в воду класть предметы.	<b>Познавательное занятие</b>  «Путешествие капельки»  Цель: продолжать расширять знания детей о значении воды в жизни человека; познакомить детей с круговоротом воды в природе; прививать желание заботиться о природе.	<b>Чтение художественной литературы</b>  «Два ручья»  Цель: закреплять знания о жанровых особенностях сказки, развивать поэтический слух; подвести к пониманию идеи произведения, связать её со значением пословиц.
<b>Время проведения</b>	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>	<b>Третья неделя</b>	<b>Четвертая неделя</b>
Вторая половина дня	<b>Чтение закличек, потешек о воде.</b>  <b>Чтение сказки народов</b>	<b>Рассматривание фотоиллюстраций различных водоёмов.</b>	Д/и «Какая бывает вода»  Цель: закрепить знания детей о некоторых видах	Д/и  <b>«Разрезные картинки»</b>



	<b>Сибири</b> «Живая вода» Цель: учить детей воспринимать образное содержание произведений, его нравственный смысл; познакомить детей с легендой о живой воде.	Цель: обучать детей составлению связного рассказа по сюжетной картине, познакомить и видами водоёмов.	природных водоёмов; активизировать и обогащать словарь детей существительными и прилагательными; развивать интерес к изучению окружающего мира.	Цель: расширять знания детей о некоторых водоёмах; уметь работать в группе; активизировать и обогащать словарь детей.
<b>Апрель 2017 г.</b>				
Первая половина дня	<b>Посадка лука в группе</b> Цель: формировать представления детей о потребности растений в воде, тепле, свете.	<b>Беседа</b> «Почему предметы движутся» Цель: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; помочь понять, что земля обладает силой притяжения.	<b>Опыт</b> «Солнце дарит нам тепло и свет» Цель: познакомить детей с понятием «Световая энергия»; показать степень её поглощения разными способами, развивать умение делать выводы по опыту.	<b>Познавательное занятие</b> «Загляни в прошлое бумаги» Цель: познакомить с историей возникновения бумаги; учить сравнивать качества и свойства разных видов бумаги между собой, делать выводы, развивать у детей познавательный интерес
<b>Время проведения</b>	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>	<b>Третья неделя</b>	<b>Четвертая неделя</b>
Вторая половина дня	<b>Эксперимент</b> «Как распространяется звук?» «Где живёт эхо?» Цель: познакомить детей	<b>Опыты</b> «Все обо всём» Цель: развивать познавательную активность	<b>Опыт</b> «Как двигается вода по стебельку» Цель: формировать	<b>Эксперимент</b> «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу».

	с понятием «звук»; помочь понять как распространяются звуковые волны; подвести к пониманию возникновения эхо.	детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; развивать аккуратность, взаимопомощь.	представления о том, что растение это целостный организм, где каждая часть - орган выполняет определённую функцию; показать с помощью опыта движение воды по стеблю.	Цель: показать на примере эксперимента зависимость внешнего вида животного от неживой природы.
<b>Май 2017 г.</b>				
Первая половина дня	<b>Познавательная минутка</b>  «История тетрадки»  Цель: познакомить детей с появлением первых тетрадей; развивать внимание, познавательный интерес; желание самим сделать свою тетрадь.	<b>Познавательная минутка</b>  «Первые книги»  Цель: познакомить детей с появлением первых книг, показать какими были книги; развивать интерес к изучению профессии писатель, книгопечатник.	<b>Посадка семян различных растений</b>  Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых перед началом посевных работ; создавать все необходимые условия для роста растений.	<b>Эксперимент</b>  «Радуга в небе»  Цель: познакомить детей со свойствами света, превращением его в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов; учить изготавливать мыльные пузыри; развивать внимание.
<b>Время проведения</b>	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>	<b>Третья неделя</b>	<b>Четвертая неделя</b>
Вторая половина дня	<b>Эксперимент</b>  «Почему в тундре всегда сыро»  Цель: объяснить детям некоторые особенности природно-климатических	<b>Д/и</b>  «Кто где живёт»  Цель: закрепить названия животных, обитающих в пустыне, саванне; повторить названия климатических зон.	<b>Эксперимент</b>  «Передача солнечного зайчика»  Цель: формировать понимание того, как можно многократно отразить свет и	<b>Эксперимент</b>  «Фонтанчики»  Цель: развивать любознательность, самостоятельность, радостное настроение от

	зон на примере опыта.		изображение предмета т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.	проделанной работы, закрепить знание о материале из которого можно самим сделать фонтанчик; развивать интерес к экспериментальной деятельности.
--	-----------------------	--	--	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### План работы с родителями

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность	Мероприятия с родителями
сентябрь	«Школа волшебства»	Анкета для родителей, Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
октябрь	«Осадки»	Выставка фотографий «Моя семья на даче»,
ноябрь	«Воздух и вода»	Памятка для родителей «Экспериментирование с водой»
декабрь	«Волшебный снег»	Фотовыставка «Волшебница Зима»
январь	«Плавающее перо»	Выставка фотографий «Мои домашние питомцы»
февраль	"Удивительные находки"	Выставка «Находки»
март	«Волшебница вода»	Выставка фотографий «Колодец, колодец, дай воды напиться»
апрель	"Ах, этот удивительный песок!"	Выставка фотографий «Моя семья в парке»,
май	"Господин Лимон!"	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



## КТО ЛЕТАЕТ НАД ЦВЕТКОМ

**Участники:**

старшая группа № 1 «Буратино» и их  
родители

**Руководитель:**

Н.А. Кошеленкова

## Проект «Кто летает над цветком»

Я хочу, чтоб ваши щечки,  
Заалели как цветочки,  
Чтобы вы большими стали  
Красотой цветов блистали,  
Чтобы зря цветы не рвали,  
Насекомых не топтали.  
Красотою любовались.  
Ароматом наслаждались.

### Паспорт проекта

#### Тип проекта:

**По содержанию** — познавательный, исследовательский, творческий, игровой.

**По числу участников** – групповой

**По характеру контактов** – в рамках дошкольного учреждения

**По характеру участия ребенка в проекте** – от зарождения идеи до получения результатов

**Сроки реализации: краткосрочный** (2 недели: с 15 по 30 августа 2016 г.)

Участники проекта: • Воспитатели группы:

Воспитатель \_\_\_\_\_ высшей \_\_\_\_\_ категории \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Дети старшей группы № \_\_\_\_\_

Родители

**Актуальность проекта:** Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей.

**Проблема:** для всестороннего развития личности ребёнка важно с детских лет знакомить его с поисково-познавательной деятельностью. Важно направить интерес ребёнка для осуществления поиска необходимой ему информации и способах достижения цели исследований.

Ухудшение: большинство современных детей редко общается с природой, не знает и самостоятельно не умеет наблюдать, делать выводы, научиться бережному отношению к природе.

Не понимание: дети не знают как надо вести себя с насекомыми

<b>Цель проекта</b>	Развитие познавательной активности детей в изучении особенностей мира насекомых и формирование начал экологической культуры
---------------------	---

<b>Задачи проекта:</b>	1.Способствовать накоплению у детей представлений о многообразии насекомых. 2.Формирование интереса к насекомым и бережного отношения к ним. 3.Развивать речь детей, активизировать словарный запас. 4.Активация мыслительно - поисковой деятельности детей 5.Развитие творческих и исследовательских способностей детей. 6.Организация совместной деятельности детей и родителей.	
<b>Какие компетенции формирует проект:</b>	1. Навык самостоятельной поисковой деятельности 2.Теоретическое мышление (умение находить причинно-следственные связи) 3.Новый тип мышления бережного отношения к природе в семье и детском саду 4.Повышение уровня культуры взаимодействия педагога-родителя-ребенка 5.Художественный и эстетический вкус	
<b>Ресурсы проекта:</b>	Ресурсы проекта: информационные и научно-методические, сайты: «Учебно-методический кабинет»; «Дошкльник.РФ» <a href="http://doshkolnik.ru/plany/1127-plan-literatura.html">http://doshkolnik.ru/plany/1127-plan-literatura.html</a> «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»: <a href="http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac04.htm">http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac04.htm</a>	
<b>Этапы работы над проектом</b>		
<b>Этапы</b>	Работа с детьми	Участники проекта
<b>1этап:</b> Копилка	Сказки, легенды, рассказы о летающих насекомых; картинки с изображением цветов и насекомых; макеты цветов и насекомых	Воспитатель, дети, родители
<b>2этап:</b> Создание страны насекомых, летающих над цветами	Стихи, песни, танцы, загадки, дидактические игры, наблюдения	Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители
<b>3 этап:</b> <b>Продукт проектной деятельности</b>	Дети запомнили названия насекомых благодаря стихам, играм, загадкам и научились их различать по внешнему виду. выставка работ детского	Воспитатель, родители, дети

	<p>творчества «Удивительный мир насекомых»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных, дидактических, пальчиковых игр;</li> <li>- альбом «Кто летает над цветком»;</li> <li>- сценарии занятий: «Бабочка-красавица»; «Цветок для стрекозы»; «Пчелы»</li> <li>- консультация для родителей «Оказание первой мед. помощи при укусах насекомых»</li> </ul>	
<b>4 этап: Презентация проекта- Оформление результатов проекта</b>	Презентация, выставка, тематический день о насекомых «Кто летает над цветком»	Воспитатель, дети, музыкальный руководитель

**Модель проекта:** состоит из 4-х этапов, каждый из которых предусматривает единую поэтапную структуру: организационно - подготовительный, практический, заключительный.

#### **Перспективный план реализации педагогического проекта**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Кто проводит</b>
<b>15.08.</b>	1. Беседа: «Шестиногие малыши» начинается с просмотра видео-фото сюжета	Воспитатель
<b>18.08.</b>	Наблюдение за божьей коровкой, чтение сказки «Божья коровка»	
<b>19.08</b>	Занятие по теме «Божья коровка»: пальчиковые игры «Божьи коровки»; дидактические игры «Кто из нарисованных животных не является насекомым, которое летает»	
<b>20.08</b>	1.Экскурсия на луг. Наблюдение за пчелой, шмелём, осой.	Воспитатель Воспитатель
<b>21.08</b>	2. Интегрированного занятия по родной природе и конструированию из бумаги в старшей группе, тема «Пчелы»	
<b>22.08</b>	3. Загадки, народные приметы, пословицы и поговорки; Пальчиковые «Улей», «Осы», «Оса»; Считалка + приговорки;	



	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Консультация для родителей «Оказание первой мед. помощи при укусах насекомых».	
25.08. 26.08 27.08	1. Наблюдение за бабочкой. 2. Занятие «Бабочка-красавица» 3. Загадки; Пальчиковая гимнастика «Гусеница»; «Бабочка» (Е.С. Анищенкова); П/и «Ловля бабочек» Рисование «Бабочка-красавица» (монотипия)	Воспитатель и муз. работник
28.08 29.08.	1. Наблюдение за стрекозой, чтение И. А. Крылов «Стрекоза и муравей» 2. Занятие ««Цветок для стрекозы» для детей старшей группы»	Воспитатель
30.08.	1. Презентация «Этот жужжащий, летающий, ползающий мир» Итоговое занятие в старшей группе на тему «Кто летает над цветком»	

### **Конспект занятия по теме: «Божья коровка»**

**Вид занятия:** комплексное (познавательное, художественный труд).

**Образовательные области:** «Познание», «Художественное творчество», «Музыка», «Коммуникация», «Социализация». «Безопасность», «Здоровье», «Чтение художественной литературы».

**Цели и задачи:**

**«Художественное творчество»:**

- развивать художественно - творческие способности;
- развивать, поддерживать интерес к изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение;
- учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел используя ранее усвоенные навыки и умения воспитывать творческую активность;
- учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел используя ранее усвоенные навыки и умения воспитывать творческую активность.

**«Социализация»:**

- воспитывать дружеские взаимоотношения;
- формировать умения соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения в процессе непосредственной – образовательной области.

**«Коммуникация»:**

- формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками;
- расширять речевой запас новых слов: пятиточечная, семиточечная.

**«Познание»:**

- активизировать на разнообразном содержании самостоятельную познавательную активность детей закреплять конкретизировать и расширять имеющиеся сведения о божьих коровках.

**«Физическая культура»:**

- Обогащать двигательный опыт детей.

**«Здоровье»:**

- формировать привычку здорового образа жизни.

**«Труд»:**

- развивать трудовую деятельность.

**«Музыка»:**

- способствовать эмоциональному восприятию музыки, через разнообразный ее окрас (тревожности, мелодичности).

**«Чтение художественной литературы»:**

- Формировать целостную картину мира через познавательную литературу и стихи.

**Предварительная работа:** прочитать вместе с родителями о божьей коровке (энциклопедия), сделать презентацию о жизни божьей коровки, подобрать музыку для занятия, стихи, загадки, подвижную игру, изготовить полянку.

**Материалы:** макет лесной полянки, игрушка божья коровка.

**Ход занятия**

Дети отгадайте загадку

«Надевает эта крошка

Платье красное в горошек

И летать умеет ловко

Это .... (божья коровка)»

Правильно ребята послушайте, как про нее еще говорят (читаю стихотворение).

Точка, точка, два крючочка - это лапки у жука

Два блестящих лепестка

Раздвигаются слегка,

Справа точка, слева – точка

В черных крапинках бока

Я подую на жука -

Улетай за облака

Словно крошка вертолет.

Словно в небо он уйдет.

Ф. Грубин

Помещаю божью коровку на макет лесной полянки и рассматриваем новую знакомую. Дети стоят полукругом у стола.

**Воспитатель:** Какое ласковое название дали этому маленькому красному жучку с черными пятнышками на спинке.

- Ребята давайте посчитаем, сколько у нашей божьей коровки лапок? (шесть)

- А кто из вас знает, что означают точки на крыльях у коровки? (Дети высказывают свои предположения.)

Давайте, посчитаем, сколько точек у нашей божьей коровки? (считают 5)

- Говорят в народе: сколько точек у коровки столько ей и лет. Но это предположение неверное. Точки жука рассказывают не о его возрасте, а о его «имени». Есть коровки с двумя точками и ее имя «двуточечная», а с пятью... (взрослый предлагает детям продолжить фразу(пятиточечная), с семью точками (семиточечная).

Коровки с такими именами встречаются в нашем крае чаще всего (5,7). Но есть и 10, 11, 12, 13, 19, 20 – точечные. Вот как их много.



Опубликовано на MirBukashek.ru

Ребята как вы думаете, всегда ли божьи коровки бывают красными? Что вы об этом знаете. (Дети высказывают своими суждениями, делятся знаниями полученные совместно с родителями.)

- Да ребята божьи коровки бывают красными с черными пятнышками, или желтые с черными пятнышками (показываю карточки с нарисованными божьими коровками разных вариантов), а бывают желтыми с белыми пятнами, черные с красным рисунком и совсем черными.



- А у нас с вами чаще всего, какого встречаются божьи коровки цвета (ответы детей). Вот мы с вами и рассмотрели божьи коровки, узнали, какие они бывают. А я вам предлагаю сделать свою божью коровку из бумаги. О божьих коровках можно еще много говорить. Почему ее так называют? Какую пользу она приносит и многое другое об этом мы узнаем после нашей с вами работы из презентации, хорошо?

**2 часть: Физминутка** игра «Жуки»

**3 часть:** Ребята сейчас вы самостоятельно будете создавать своих божьих коровок. Для того чтобы нам ее сделать, давайте еще раз вспомним свою встречу с ней и скажем из каких частей состоит ее тело (голова, туловище, усики, лапки, 2 крыла). Какой она формы и размера? Все эти части мы будем вырезать из цветной бумаги (дети самостоятельно вырезают). Итак, наша божья коровка почти готова. Осталось приклеить лапки, точки и глазки из цветной бумаги. В конце занятия дети играют своими божьими коровками на полянке.

### **Конспект интегрированного занятия по родной природе и конструированию из бумаги по теме «Пчелы»**

Цели занятия:

Продолжить знакомство детей с особенностями жизни пчел и природных взаимосвязях.

Учить детей целеустремленно присоединять новый материал к уже имеющимся у них знаниям.

Ввести в активный словарь слова: улей, нектар, опыление, соты, пасека, пасечник. Продолжать учить детей давать аргументированные ответы на вопросы.

Развивать критичность мышления, активизировать познавательные способности детей.

Закрепить навыки и умения конструирования из бумаги.

Воспитывать любознательность, интерес к живой природе.

Оборудование:

Картинки: пчела, цветок, мед, лекарства, дождь, улей, цветущий луг, соты, лапки с щеточками, пасечник, торт, зима.

Сигнальные карточки зеленого и желтого цвета.

Куб с картинками на гранях.

Венки их искусственных цветов, обручи-«ульи», шапка-маска медведя.

Заготовки для изготовления «пчелы», нитки, шило, черные маркеры.

Оборудование для конструирования из бумаги.

Посуда и продукты питания для чаепития.

**Ход занятия:**



Ребята, посмотрите на картинки. Кого вы на них видите? Правильно пчел. Что они делают? Правильно, собирают нектар, чтобы потом из него сделать мед.



А куда они полетят после того как собрали с цветов нектар? Правильно, домой. Сегодня мы поговорим о пасеке. Что такое пасека? В старину пасеку



называли «пчельник». Пасека — это место, где размещаются пчелиные домики улья. А человек, который заботится о пчелах на пасеке, называется — пасечник. Повторите эти слова «пасека» и «пасечник» и запомните их.



Итак, сегодня речь пойдет о пчелах. Хотя они и жалят больно, их работой мы довольны.

**Выберите правильный ответ:**

Пчелы относятся к животным, птицам, насекомым, рыбам.

Докажите мне, что пчела - насекомое. У пчелы, как у всех насекомых шесть лапок и тело состоит из головы, груди и брюшка.

**Мозговая атака**

Вспомните все, что вы знаете о пчелах. Постарайтесь вспомнить как можно больше. Воспитатель выкладывает на магнитную доску картинку, изображающую пчелу.

Ассоциативный куст: Выкладывание картинок.



По мере того, как дети вспоминают знакомые им факты из жизни пчел, им предлагается выкладывать на магнитной доске картинки: цветок, мед,



лекарства, дождь, улей, цветущий луг (опыление), соты, лапки с щеточками, пасечник, торт, зима. Все эти картинки выкладываются вокруг центральной с изображением пчелы.

### **Дидактическая игра «Так или не так»**

У пчел сильные крылья, поэтому ветер и дождь им нипочем.

Пчелы живут одной большой семьей.

Одна пчела может жалить много раз.

Пчелы переносят на себе цветочную пыльцу с одного цветка на другой.

Люди делают для пчел специальные домики – ульи.

Зимой пчелы летают, но цветов не находят.

У пчел четыре лапки.

Жало у пчелы во рту.

Мед не только вкусный, но еще и очень полезный.

Пасечником называют человека, который ухаживает за пчелами.

### **Дидактическая игра «Пчелки собирают мед»**

Часть детей изображают цветы (им на головы надеваются веночки) и располагаются сидя на корточках по всей игровой площади. Остальные дети изображают пчел, которые летают от цветка к цветку, собирая нектар и пыльцу. Выполняя эти движения, дети-пчелы жужжат: «жжжж...».

По сигналу: «Темнеет», «Дождик собирается» или «Ветер усиливается» они летят в улей (отгороженное место). Затем дети меняются ролями.

### **Дидактическое упражнение «Предвидение по ключевым словам»**

Но прежде, обратите внимание на такие слова:

Пчела, цветы, комар, жало, улей, холода.

Как по-вашему эти слова могут использоваться в сказке?

Сигнальные карточки

Возьмите в руки сигнальные карточки и слушайте внимательно сказку. Зеленую карточку поднимайте, если услышите в сказке знакомые вам факты из жизни пчел. А если узнаете из сказки что-нибудь новенькое – поднимайте желтую карточку.

Чтение отрывков из сказки Абдуллы Алиша «Нечкебиль»

Вон выстроились домики. В этих домиках живут пчелы.

Пчелы одна за другой вылетают из улья. А когда солнце поднимется высоко, воздух нагреется, они всей семьей спешат на работу. Далеко-далеко – в сады и на поля, в леса и луга...

Долго-долго летала пчелка по имени Нечкебиль, что значит «тонкая талия». Кружась, как маленький самолетик, Нечкебиль опустилась на цветок. На лугу от цветов такой аромат, будто все обрызгано духами. Нечкебиль перелетает с цветка на цветок и скоро вся покрывается цветочной пыльцой. Она переносит ее с одного цветка на другой, опыляет их. Так маленькая пчелка помогает растить богатый урожай.

Нечкебиль порхала с цветка на цветок, пила сладкий нектар. И вдруг ее кто-то окликнул.



– Пчелка, а пчелка – пропищал Комар, – подойди ко мне.

– Меня зовут Нечкебиль, если есть дело – подходи ко мне смело, – ответила Нечкебиль, а сама к Комару не стала подходить.

И стал Комар жаловаться на людей и животных. Тот, мол, рукой прихлопнет, этот хвостом прибьет. И еще Комар сказал, что боится лучей солнца, поэтому прячется под листьями и на охоту днем выходит редко.

Нечкебиль ответила комару:

– Вы пьете кровь людей, разносите лихорадку...

Но Комар был голоден и поэтому не стал слушать пчелу. Он полетел прочь. Увидел человека и сел ему на шею. Человек тут его и прихлопнул.

Нечкебиль не заметила, как, собирая мед с цветов, оказалась за далеким лесом. Когда она повернула домой, вдруг поднялся сильный ветер, пригнал грозовую тучу. Крылышки у Нечкебиль тонкие, трудно ей бороться с ветром, но она не сдается – торопится домой. Устала бедная пчелка, и к тому же, когда она уже была почти у дома, полил дождь. Нечкебиль не растерялась. Не долго думая – шмыг под лопух и укрылась от дождя. Вскоре тучи уплыли дальше, дождь перестал и засверкало солнышко. Нечкебиль снова пустилась в путь. Прилетела она домой, к родному улью и видит: дедушка-пасечник с мальчиком, оба в сетках на лицах, окуривают ее домик. Дым пугает пчел, и они выползают наружу. Дед с мальчиком достают из ульев рамы, полные меду и кладут их в белый жестяной аппарат. Машина крутит раму, жидкий мед не может удержаться, брызжет из сот на стенки бака и затем стекает в деревянную кадку. Воздух вокруг напоен медовым ароматом.

Но почему же не видно здесь пчел? Почему они не летают с сердитым жужжанием над посудиною и не мешают людям? А потому, что цветов вокруг много и пчелы сыты.

Вот и ненастная осень настала. На полях и лугах цветы давно исчезли. Пришла пора готовиться к зиме. Дед-пасечник начал готовить ульи к зиме: починил, привел в порядок и утеплил. Мальчик ему помогал, замахал руками, и укусила его пчела. Жало пчелы осталось в носу у мальчика. Он не выдержал, заплакал.

Пчела взлетела, но долго лететь не смогла – упала и умерла.

Нечкебиль загрустила, движения ее стали вялыми, и, чтобы набраться сил для будущего года, она сладко-сладко уснула.

На этом и нашей сказке конец.

Как вы думаете, почему пчелка получила имя Нечкебиль – «тонкая талия»?

Что нового вы узнали из этой сказки?

А сейчас немного поиграем и как пчелки полетаем.

**Динамическая пауза - подвижная игра «Медведь и пчелы»**

Ребята, а вы знаете, кто из диких животных очень любит мед? Правильно, медведь. Лесным пчелам никто не делает домики-ульи, поэтому они располагаются в дуплах деревьев. Вот здесь у нас будет дупло. Медведь

хочет забрать из дупла мед, а дикие лесные пчелы его туда не пускают, прогоняют, жужжат: «ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж» (дети повторяют).

Давайте считалочкой выберем медведя: «Раз-два-три, медведем будешь ты». (Можно надеть шапочку-маску). Медведь отходит в сторону.

### **Слова воспитателя:**

Полетели пчелки

Собирать нектар и пыльцу с цветочков.

(Дети-пчелы бегают, взмахивая руками, приседая на корточки)

Вот медведь идет,

(Медвежьей походкой выходит ребенок-медведь и направляется к дуплу)

Из дупла мед унесет.

Пчелки, домой!

(Дети-пчелы подбегают к дуплу)

Слова детей-пчелок:

Это дупло – домик наш,

Уходи медведь от нас:

«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!»

(Дети-пчелы машут крыльями и прогоняют медведя)

### **Кубирование**

Дети кидают куб и рассматривают картинку на грани, оказавшейся сверху. Картинка означает вопрос, на который этому ребенку необходимо ответить все что он знает.

Картинки на гранях куба символизируют такие вопросы.

Домик – где живет.

Мордочка – как выглядит.

Тарелка с кашей – чем питается.

Крылья, зубы, рога – образ жизни, повадки, способ передвижения, защитные свойства.

Взрослый и детеныши – как размножается.

Человек – взаимодействие с человеком.

### **Пальчиковая гимнастика «Трудолюбивая пчелка»**

Пчелка трудится весь день

(Руками обрисовать перед собой круг)

И работать ей не лень.

(Покачивание указательными пальцами в знак отрицания)

От цветка летит к цветку,

(Ритмичные взмахи руками)

Клеит на брюшко пыльцу.

(Круговые движения ладонью по животу)

Хоботком нектар сосет,

(Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться)

За день много соберет.

(«Раскрыть» перед собой все пальцы)

Унесет нектар тот в улей  
(Изображают полет)  
И назад вернется пулей.  
(Резко выбросит руку с вытянутым указательным пальцем вперед)  
В сотах утрамбует мед,  
(Топанье ногами)  
Скоро ведь зима придет.  
(Поеживание)  
Будет пчелкам чем питаться.  
(Имитация движения ложкой)  
Надо летом им стараться.  
(Имитация накладывания меда в соты)  
Конструирование из бумаги «Пчела»  
Дети рисуют черным маркером полосы на брюшке вырезанной из картона «пчелы», приклеивают крылья, прокалывают шилом отверстие, вдевают в него нитку. Получается «пчела» на нитке.  
Дыхательное упражнение «Отправь пчелку в полет за нектаром»  
Дети держат «пчелку» за ниточку и дуют на нее. Воспитатель словами корректирует силу, с которой дети дуют.  
Вот пчелка несмело вылетела из улья.  
Увидала цветы и заспешила к ним.  
Набрала пчелка много меду и неторопливо летит домой.  
Как быстро темнеет, торопись в улей, пчелка!  
Сегодня мы много вспомнили из того, что знали о пчелах. А также узнали новые факты. Скоро вы узнаете еще много интересного о пчелах-вентиляторах, о том, как мята спасла пчел. А сейчас нас ждет чаепитие. Конечно же с медом и медовыми пряниками. Не забудьте вымыть руки.  
Проводится чаепитие.

### **Консультация для родителей «Первая помощь при укусах насекомых»**

Пчёлы и осы составляют обширную группу отряда перепончатокрылых. Контакты детей с пчёлами и осами происходят чаще, чем с другими ядовитыми животными. При поражении острое оружие с силой вонзается в кожу, и токсин проникает в кровь пострадавшего. Уколы наносят только самки.

Единичные укусы пчёл здоровые люди переносят легко. Они, как правило, вызывают местную реакцию. Кожа краснеет, появляется припухлость, ощущается сильная болезненность, жжение, зуд. Однако, сильную токсическую реакцию вызывают даже одиночные укусы в голову, кровеносный сосуд, в полость рта. При этом появляются головокружение, головная боль, тошнота, слабость. Иногда отмечается рвота, повышение температуры тела, обморок. Есть дети особо чувствительные к яду перепончатокрылых насекомых. Помимо обычных реакций, у них при

повторном укусе и возникают крапивница, слезотечение, обильные выделения из носа. В тяжёлых случаях возможен отёк гортани – осложнение, требующее экстренной медицинской помощи.

Частота возникновения аллергических реакций на укусы осами и пчёлами очень велика. У чувствительных детей резкая реакция может развиваться в ответ на один укус. Следует заметить, что укусы пчёлами более тяжелы, чем укусы ос и шмелей, так как первые оставляют в ранке жало с ядовитой железой.

Если ребёнка ужалила пчела, прежде всего, необходимо удалить жало с места поражения. Эту процедуру нужно делать осторожно, чтобы не выдавить содержимое ядовитой железы в ранку. После извлечения жала следует уничтожить, иначе, попав случайно на кожу, оно может вновь вонзиться с помощью сокращения мышц ядовитой железы. Затем на место поражения кладут лёд или полотенце, смоченное холодной водой. Использовать для охлаждения землю, глину, как порой делают, нельзя – это может привести к инфицированию, развитию столбняка.

В том случае, когда реакция на укус насекомого бурная, необходима неотложная медицинская помощь. Поэтому следует как можно быстрее вызвать врача или доставить потерпевшего в ближайшее лечебное учреждение. До прибытия врача нужно уложить ребёнка, высоко приподняв ему голову. Можно дать ребёнку таблетку противоаллергического средства.

### **Конспект непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Художественное творчество» на тему: «Бабочка-красавица»**

Программное содержание:

Образовательные:

- Познакомить детей с новой техникой рисования – монотипия (рисование по-сырому).
- Знакомить детей с приемами релаксации.

Развивающие:

- Расширить знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек
- Закрепить знания детей о процессе развития бабочки
- Развивать у детей интерес к совместной деятельности, объединяя индивидуальные работы в общий сюжет
- Способствовать развитию у детей воображения, фантазии и творчества

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение видеть красоту бабочек.

Закладывать основы экологического воспитания.

Словарная работа:

Личинка, кокон, чешуйки, пыльца, усики,

Предварительная работа:

- Изготовление с детьми цветочной полянки
- Чтение произведения В. Берестов «Честное гусеничное»
- Раскрашивание силуэтов бабочек
- Проведение дидактической игры «Что сначала, что потом»

Материал: ватман, салфетки, кисть для краски, тряпочки, краски, бумажные силуэты бабочек, стаканы-непроливайки, влажные салфетки, аудиозаписи: звуки природы «Шум ветра», презентация «Бабочка-красавица».

### **Ход занятия:**

Ребята, какое время года у нас сейчас? (ответы детей)

А вы бы хотели сейчас очутиться на зеленой лужайке? (ответы детей)

Я предлагаю вам туда отправиться! А как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие (ответы детей)

У меня есть ковер-самолет! Полетим на нем! Садитесь поскорей! А теперь закройте глазки

Раз, два, три-лети! (аудиозапись «Шум ветра»)

Чувствуете, как дует ветерок, он становится все теплее и теплее...

А теперь открывайте глазки. Посмотрите, какая чудесная цветочная полянка перед нами, какие на ней красивые цветы! Понюхайте носиками, чувствуете, как пахнет свежей травкой, а как весело журчит ручеек и поют птицы (звуки лета)



Ой! Ребята, мне кажется, что под зонтиком кто-то есть! Я загадаю вам сейчас загадку и вы, если правильно отгадаете, узнаете кто же там!

СПАЛ ЦВЕТОК И ВДРУГ ПРОСНУЛСЯ,  
БОЛЬШЕ СПАТЬ НЕ ЗАХОТЕЛ,  
ВСТРЕПЕНУЛСЯ, ПОТЯНУЛСЯ,  
ВЗВИЛСЯ ВВЕРХ И ПОЛЕТЕЛ

Правильно, молодцы! Это - бабочка!

Анализ рассматриваемого объекта.  
Смотр презентации

Какая она красивая! Посмотрите, у нее есть крылышки, туловище, голова, усики, глазки, лапки.

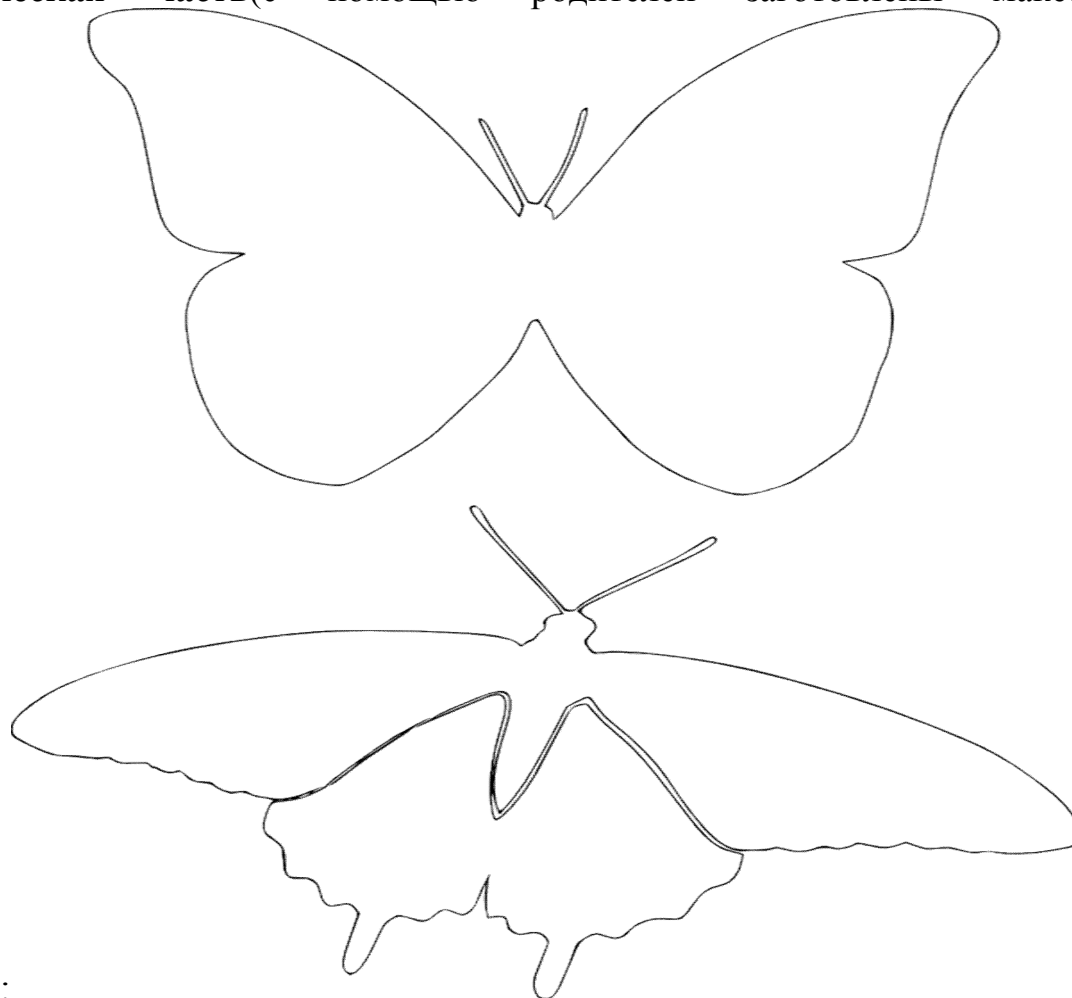
Какие у нее крылышки? А что у нее на крылышках есть (узоры, чешуйки, цветная пыльца)

Ребята! Бабочка принесла с собой конвертик, посмотрите ребята, какая наша бабочка красивая, но грустная, потому, что у ее подружек бабочек крылышки не раскрашены и они не могут летать. Она просит вас ребята ей помочь раскрасить им крылышки. Поможем бабочке? А теперь давайте немножко отдохнем.

**Релаксация** /Глаза закрыты, дети лежат на ковре/

-Дышите легко и спокойно. Представьте, что Вы на лугу, а прямо перед собой видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением её крыльев. Они легки и грациозны. Теперь каждый представит, что он – бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх-вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов! Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Вы почувствуете аромат своего цветка? Вдохните его аромат и открывайте глаза. Расскажите о своих ощущениях.

**Практическая часть**(с помощью родителей заготовлены макеты



бабочек):

**Звучит аудиозаписи: «Вальс бабочек»**

Ребята, мы сегодня с вами будем раскрашивать наших бабочек очень интересным способом. Мы будем рисовать «по-сырому» и эта техника рисования называется монотипия. Очень красивое название, правда?

Сначала нам надо будет намочить чистой водой одну сторону крыльев и пока вода не высохла, нанесем рисунок красками. Потом приложим другую



сторону крыльев и с помощью волшебного заклинания: Крибли-крабли-бумс! раскрываем крылышки. Посмотрите, как красиво получилось!

А теперь ребята приступаем к работе. (воспитатель обращает внимание детей на то, что крыло надо хорошо намочить)

Самостоятельная продуктивная деятельность детей. Индивидуальная помощь воспитателя детям.

### **Анализ детских работ**

Молодцы! Очень хорошо у всех получилось! Замечательные бабочки! А чтобы бабочки могли лететь, им надо подсушить крылышки на солнце. Давайте сделаем из пальчиков маленькое солнышко и подсушим теплыми лучиками их крылья.

### **Коллективная аппликация «Бабочки на полянке»**

Цель: обобщить полученные знания в процессе совместной деятельности.



### **Пальчиковая гимнастика**

Пальцы замочком, пальчиками шевелим, имитируя лучи солнца.

А теперь таких красивых бабочек отпустим на цветочную полянку! Пусть они порхают с цветка на цветок! (Дети сажают бабочек на полянку)

### **Заключительная часть**

Ребята! Посмотрите, какая чудесная летняя полянка у нас получилась! Бабочек у нас много, но среди них нет, ни одной одинаковой! У всех бабочек есть названия, давайте, и вы своим бабочкам придумайте интересные названия (дети придумывают названия) Молодцы! Очень интересные названия придумали!

А теперь нам пора возвращаться! Садитесь на ковер – самолет. Закрывайте глазки.

Раз-два - три - летим (аудиозапись «Шум ветра»)

## **Итог занятия**

Ребята, скажите, пожалуйста, что нового вы узнали сегодня?

### ***Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности на тему «Цветок для стрекозы»***

Цель: развитие стремления детей использовать в речи активный словарь.

Программное содержание:

учить детей характеризовать внешние признаки насекомых; продолжать учить составлять простые предложения;

развивать мышление, зрительное внимание, мелкую моторику рук;

воспитывать любовь и бережное отношение к насекомым.

Виды деятельности: коммуникативная, продуктивная, двигательная

Формы организации деятельности: фронтальная, коллективная

Словарная работа: окраска, насекомое, яркое, красочное.

Оборудование: иллюстрационный материал (насекомые, цветы), материалы для художественного творчества.

Мотивация: в группу по почте пришли четыре конверты, что внутри можем узнать после того, как отгадаем загадки на каждом из них.

**Воспитатель:**Здравствуйте ребята! Мне хочется узнать с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? Для этого вам необходимо выбрать нужный смайлик. Здорово, я рада, что все ко мне пришли сегодня с хорошим настроением!

Ребята, сегодня по почте к нам в группу пришли 4 конверта, но открыть их можно только после того как отгадаем загадки. (На каждом конверте по загадке). Что будем делать? Вы согласны узнать, что там внутри? Тогда слушайте внимательно.

1.Он зеленый, попрыгучий,

Совершенно неколючий,

На лугу весь день стрекочет,

Удивить нас песней хочет. (кузнечик)

Молодцы! Правильно! Кузнечик.

Скажите, пожалуйста, а какая окраска у кузнечика? Назовите место обитания кузнечика? А что вы еще знаете об этом насекомом?

(Предполагаемые ответы детей. У кузнечика усики длинные, 2 лапки из 6 имеют очень интересное строение – коленки как бы «перевернуты» наружу. Передвигается кузнечик с помощью больших прыжков. Кузнечики поют песню, напоминающую треск, которая называется стрекотанием. Кузнечики – очень красивые и интересные насекомые.)

2. Над цветком она жужжит,

К улью быстро так летит,

Мёд свой в соты отдала,

Как зовут её?(пчела)

Открывается конверт, внутри изображение пчелы.



Ребята, какой окрас у пчелы? Чем пчела защищается? Что вы можете рассказать о пчеле? Отвечаем только полными ответами. Молодцы!

3. С виду будто вертолёт

Над водой ведёт полёт.

Машут крылышки, стрекочет,

Сесть она на цветик хочет.

Выпучит свои глаза

Вертолётник -...(Стрекоза)!

Открывается конверт, внутри изображение стрекозы.



Посмотрите внимательно на стрекозу. Какой у нее окрас? Что вы можете сказать о крыльях?

Подумайте и расскажите, что вы знаете еще о стрекозе

(Предполагаемые ответы: в передней части головы имеются два огромных глаза, а еще три маленьких находятся на макушке. Огромные сложные глаза стрекозы смотрят сразу во все стороны. Это позволяет стрекозе заметить приближение опасности. Благодаря широкоугольному зрительному охвату пространства хищница видит добычу, где бы та ни находилась, - спереди, сзади или сбоку, и стремительно бросается к ней.

4. Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет.(Бабочка)

Открывается конверт, внутри изображение бабочки.

Какой окрас у бабочки? Посмотрите на крылышки? Как вы думаете, что произойдет если бабочку взять в руки? Молодцы, правильно ответили на вопросы. А что вы знаете о бабочке?

(Предполагаемые ответы детей: Раньше считали, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. Бабочка с помощью хоботка собирает пыльцу, перелетая с одного цветка на другой. Развивается бабочка постепенно: из яиц появляются личинки, называемые гусеницами, личинка превращается в куколку, из куколки появляется бабочка.)

Ребята, посмотрите на доску каким одним словом можно назвать бабочку, жука, стрекозу, кузнечика, пчелу? (насекомые)

**Мы с вами хорошо потрудились пора и отдохнуть.**

Ребята давайте встанем в круг.

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

**Ребята, посмотрите на доску.** Давайте вместе с вами вспомним название этих цветов. (На доску помещаются картинки цветов: роза, пион, василёк).

Давайте посадим наших насекомых на цветы, но при этом необходимо составить предложение.

Например: «Кузнечик прыгнул на василёк» (приглашаются дети по желанию).

Ребята, а стрекозе не хватило цветка! Что делать? (Дети предлагают свои варианты)

Правильно, молодцы! Давайте стрекозе сделаем цветок.

Мы с вами заранее приготовили полоски из бумаги, из них нам нужно сделать лепестки для ромашки, склеиваем концы полосок. Приклеиваем изготовленные лепестки к желтому кругу.

Молодцы ребята! У нас получилось ромашковое поле!

Какое задание вам больше понравилось? А какое вам показалось трудным?

Подойдите, пожалуйста, к нашим смайликам. Мне бы очень хотелось узнать изменилось ли у вас настроение или нет? Для этого выберите нужный смайлик. Я очень рада, что у вас отличное настроение. Спасибо вам! До свидания!

### ***Итоговое занятие на тему «Кто летает над цветком»***

Программное содержание:

1. Обобщить и закрепить знания детей по теме «Кто летает над цветком» (летающие насекомые и птицы);
2. Закрепить названия насекомых, внешние признаки, их строение;
3. Активизировать словарь детей по теме «Кто летает над цветком»;
4. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление, эмоциональную отзывчивость;
5. Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе, улучшить общую моторику и координацию движений.

Материалы: скатерть зеленого цвета, имитирующая летнюю лужайку; большие цветы и листья, сделанные из гофрированной бумаги, искусственные модели насекомых, предметные картинки насекомых; пластилин, досточки для лепки, стеки.

**Ход занятия:**

- Ребята, сегодня я хочу вам предложить необычное путешествие в лес, вы согласны? Вот мы и пришли в лес. Посмотрите, какая красивая полянка. Что у нас на полянке? Когда присядешь отдохнуть на согретый весенним солнышком лесной пригорок, то невольно дивишься: какая интересная и разнообразная жизнь кипит кругом!

Когда в душистом сосняке,  
Присядешь весною на пенке.  
Внимательно взглядишь вокруг-  
Ты многое заметишь вокруг!

- Дети, а кого у нас не хватает на полянке в лесу? Цветов и насекомых. Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Они появились примерно 250 миллионов лет назад и очень хорошо приспособились к жизни на Земле. Каких насекомых вы знаете? Я хочу вам загадать загадки, а кто отгадает, тот находит это насекомое среди игрушечных поделок и приносит на нашу полянку и говорит может ли это насекомое летать, несет его на полянку. Пусть она оживет.

Этот маленький скрипач	Он работник настоящий	Сок цветов душистых
Изумрудный носит	Очень, очень	пьет
плащ.	работающий.	Дарит нам и воски мед.
Он и в спорте чемпион	Под сосной в лесу	Людям всем она мила,
Ловко прыгать может он	густом	А зовут её... (пчела)
(кузнечик)	Из хвоинок строит дом.	

Воспитатель: Молодцы, но у нас еще остались насекомые. Давайте всех насекомых возьмем на нашу полянку. Ты назови, кого взял и где живет, может ли летать. А кузнечика, почему в траву посадил? Вот и ожила наша полянка.

Личинку тащит муравей  
Спешит куда-то меж корней.  
Большой сосны, на толстый сук  
Уселся золотистый жук.  
Порхает летний мотылек,  
Пьет хоботком душистый сок.  
И собирает мед пчела  
Все заняты у всех дела.  
Мой друг, внимательно взглядишь  
Волшебную увидишь жизнь.

Воспитатель: Дети мы много с вами читали про насекомых. Какие сказки и рассказы мы с вами читали про насекомых? Да молодцы, а сейчас я хочу с вами провести викторину. Сейчас мы разделимся на 2 команды. Проходите за столы. Я вам буду задавать вопросы: сначала одной команде, а затем другой. За правильный ответ команда получает вот такую бабочку, на столах у вас

цветы, которые бабочка очень любит. Вот вы бабочки и будете сажать на цветы, а в конце викторины посмотрим у кого больше бабочек.

I команда	II команда
1. Где обитают насекомые?	1. Как передвигаются?
2. Чем питаются?	2. Как спасаются от врагов?
3. Какие части тела насекомых вы знаете?	3. Где уши у комара?
4. Где уши у кузнечика?	4. Какую пользу приносят насекомые людям в лесу?
5. Почему стрекоз называют хищниками?	5. Куда стрекозы откладывают яички?
6. Когда пчелы танцуют?	6. Как называется дом, который люди строят для птичек?
7. Какие еще насекомые пьют цветочный сок и опыляют цветы?	7. Какие насекомые могут летать, а какие не могут
9. Как можно бороться с вредными насекомыми?	9. Кто помогает нам в борьбе с вредными насекомыми?
10. Чем насекомые отличаются от птиц?	10. Какие части тела есть у Насекомых?

Воспитатель: Дети вы просто молодцы много знаете о насекомых, а хотите подвигаться как насекомые?

### **Физминутка.**

Мы на месте покружились, в божьих коровок превратились

Мы на месте покружились, в кузнечиков прекратились.

Поднимайте плечики

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок, стоп

Сели, сели травушку покушали, тишину послушали.

Выше, выше, высоко

Прыгать на носках легко.

Мы на месте покружились, в бабочек превратились.

В поле бабочки летают

Полетели, покружились, на цветке остановились.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Четвертый лишний» я называю слова, а вы скажите, что лишнее:

### **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

1. Кузнечик, кошка, гусь, коза

2. Щука, сом, муха, пескарь

3. Бабочка, божья коровка, оса, сорока

4. Комар, лось, волк, медведь

5. Тигр, лев, сверчок, слон

Воспитатель: Дети, давайте с вами слепим красивых бабочек-красавиц и посадим их на цветы полянке.

Лепка «Бабочки-красавицы»

Воспитатель: Когда приходите в лес дети, не спешите бегать, кричать, а лучше понаблюдайте за жизнью в лесу.

**СЛОВАРЬ** (лексический минимум)

Существительные: Насекомое, жук, бабочка, пчела, муравей, божья коровка, муха, голова, усы, крылья, лапки, мед, луг, сад, цветы, листья, трава, пруд.

Прилагательные: Красивый, большой, маленький, легкий, полосатый, полезный, вредный, черный, красный, желтый, разноцветный.

Глаголы: летать, ползать, садиться, кружиться, есть, пить, ловить, кусать.

Наречия: Высоко, низко, далеко, близко.

**Загадки о насекомых**

Во фраке зелёном маэстро

Взлетает над лугом в цвету.

Он — гордость местного оркестра

И лучший прыгун в высоту.(Кузнечик)

На вид, конечно, мелковаты,

Но всё, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята —

Вся жизнь их связана с трудом.(Муравьи)

Голубой аэропланчик

Сел на желтый одуванчик.(Стрекоза)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь.(Жук)

Нет, не птица, но летает.

Высоко она порхает.

На цветочке посидит,

И раскраской всех манит.

Вся такая лапочка,

Маленькая...(Бабочка)

С утра жужжу,

Цветы бужу.

Кружу, гужу,

И мед вожу(Пчела)

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка,  
Я сорвать его хотел-  
Он вспорхнул и улетел.(Бабочка)

**Потешки:**

— Жук, жук, где твой дом?  
— Под березовым листом  
Ехал Филя-коновал,  
Мой он домик растоптал

— Пчелка-пчелка,  
Золотая холка,  
Полети на лужок  
Принеси нам медок.

**Считалка:**

Жил за печкою сверчок,  
Каблучками чек да чек,  
Но сломался каблучок –  
И за печкою молчок

Диагностика экологических знаний о насекомых детейсредней группы

**Дидактические игры**

**«Угости насекомое»**

Цель: расширять словарь детей за счет слов, обозначающих названия насекомых. Формировать категории имен существительных дательного падежа.

Материал: Медальоны (картинки) с изображением насекомых, игрушечные тарелочки с угощениями: цветами, капустой, медом, вареньем; фонограмма.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением насекомых и назвать их. Затем просит показать какое насекомое что любит кушать (например: бабочка любит кушать нектар, гусеница любит кушать капусту)

Далее воспитатель предлагает детям превратиться в насекомых, и пока звучит музыка, выполнять движения, характерные для выбранного насекомого. Когда музыка закончится, взрослый спрашивает: «Кому я дам цветы? (Бабочке).Кому я дам мед? (Пчеле)»

**«На лугу»**

Цель: Учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам.

Ход игры

Педагог сообщает детям: «Я буду рассказывать стихотворение, а вы мне помогайте – добавляйте нужное слово».

Например:

Бабочки в небе .... (летают),

Крыльями... (машут),

Нас забавляют.

Я по небу не ... (летаю),

На скакалке я ... (скачу)

В классики... (играю)

Если только захочу,

Как кузнечик... (поскачу)

В траве сидит... (кузнечик)

Зеленый огуречик

Только ветер зашумел

Наш кузнечик ... (улетел)

Прыгает и ... (скачет)

Никогда не ... (плачет)

**«Как сказать правильно»**

Цель: Учить детей образовывать множественное число глаголов.

Материал: Мяч.

Ход игры

Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает ребенку мяч и просит закончить начатую фразу.

Например:— Бабочка летит, а бабочки... (летят)

— Жук ползет, а жуки... (ползут)

— Пчела собирает нектар, а пчелы... (собирают) нектар.

— Кузнечик прыгает, а кузнечики...(прыгают)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР «Педагогические условия формирования знаний о природе у дошкольников в процессе экологического образования»

Студента Савиной Ольги Юрьевны  
Обучающегося по ОПОП «Управление дошкольным образованием»

заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы, в основном, проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как упорство, самостоятельность.

В процессе работы над ВКР студент, в основном, соблюдал график написания работы, автор консультировался с руководителем, пытался учитывать замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные, достаточно обоснованные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Савиной Ольги Юрьевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Ворошилова Валентина Михайловна

Должность: доцент

Кафедра: Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись



Дата 07.11.2017 г.



# НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Савина О. Ю  
Кафедра ТИМОЕМУ  
результаты проверки нормоконтроль  
и реферат

Дата 14.11.17

Ответственный  
нормоконтролер

  
(подпись)

Каменина Г. Д.  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ


ФИО ВКР 2017 Савина ОЮ

института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 62.6%

Дата 14.11.2017

Ответственный  
подразделения

  
Т.В. Никулина  
подпись